รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report:SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง



สังกัดกองการศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงสังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report: SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

สารบัญ

เรื่อง หน้า

ส่วนที่ ๑ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ภาคผนวก

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

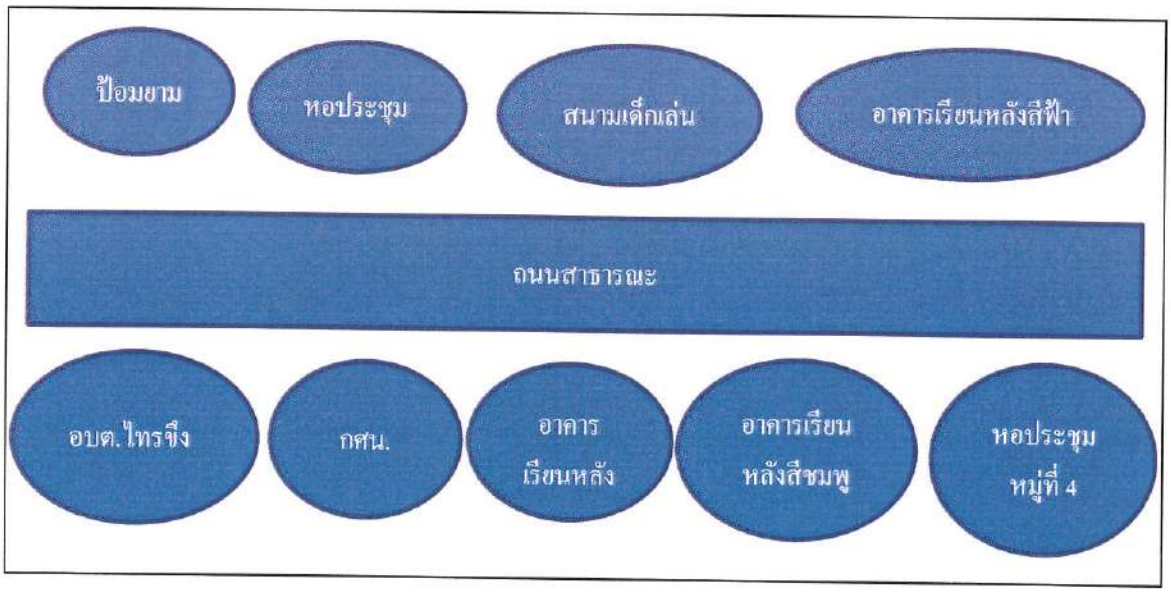
๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทร๐๙๐๑๑๓๒๙๘๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ตั้งอยู่รวมกับที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง หมู่ที่ ๔ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะห่างจากอำเภอพระแสง ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๙๕ กิโลเมตร มีสถานที่สำคัญที่ใกล้เคียง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไทรขึง วัดศรัทธาวนาราม มีสายน้ำสำคัญคือคลองโตรมไหลผ่านเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ขวบ ถึงอายุ ๕ ปี ๑๑ เดือน จำนวน ๔ ห้องเรียนมีเนื้อที่ ๓๗๕ ตารางวา (เฉพาะพื้นที่ที่เป็นห้องเรียน) และพื้นที่ประกอบอื่นๆอีกตามความจำเป็น

<u>ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</u>

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงจัดตั้งขึ้น วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยการย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนสว่างวัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสามพัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนิคมพระราชประสงค์ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนิคมพระราชประสงค์ ๓ เพื่อจัดตั้งใหม่เปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ได้มาตรฐานเหมาะสมกับสภาพความต้องการตามเจตนารมณ์ของชุมชนในท้องถิ่นและชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียงในตำบลไทรขึงเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๒- ๖ ปี)โดยใช้ชื่อว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงเป็นต้นมา

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

นางสุมาลี สกุลรัตน์ตำแหน่ง รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล วุฒิการศึกษาสูงสุด รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทรศัพท์ ๐๙๖๘๑๐๒๕๑๔ E-mail: BaanSuanSukJung@gmail.comดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ตั้งแต่เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงวันที่ ๙ เมษายน๒๕๖๓ เป็นเวลา๑ปี ๑ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ (ปี)	ภาระงานสอน(หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์	๕๐	๘	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๕-๖ ๒-๓	๕๒ สัปดาห์ (ตลอดปีการศึกษา)	๒๐
๒	น.ส.ภุมรินทร์อุดหนุนกาญจน์	๔๐	๔	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๔-๕ ๕-๖	๕๒ สัปดาห์ (ตลอดปีการศึกษา)	๒๐

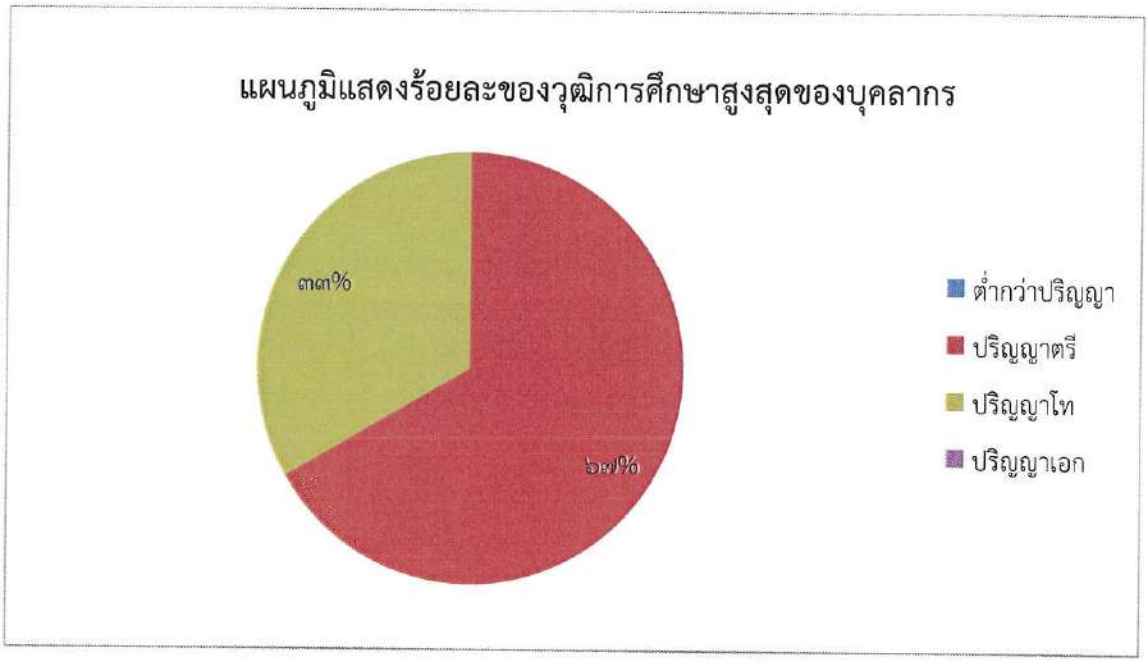
๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

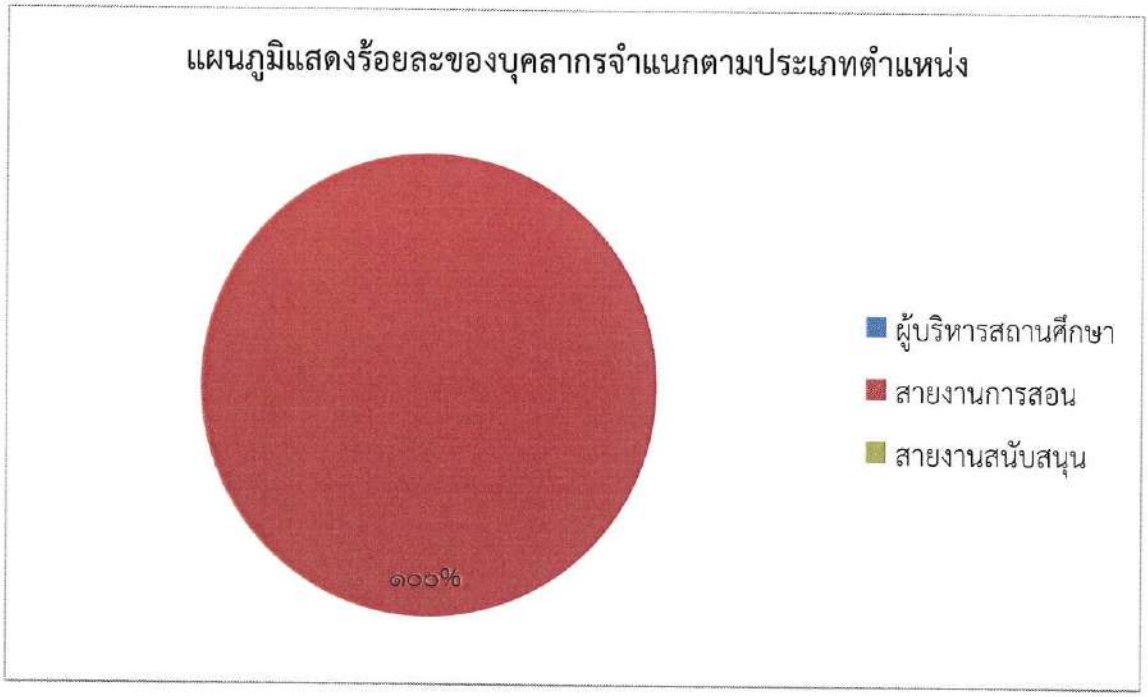
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางพรรณทิภา พุทธสุขา	๔๖	ผู้ดูแลเด็กตามภาระกิจ	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล (๒.-๓ ปี)-(อ.๑ ๓-๔ ปี	งบเงินอุดหนุนฯ
๒	นางสาวณฐมน ใจหาญ	๓๗	ผู้ดูแลเด็กทั่วไป	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	ผู้ช่วยครูประจำชั้นอ.๑(๓ – ๔ ปี)(ครูประจำชั้นอ. เตรียม ๒-๓ ปี)	งบเงินรายได้
๓	นางสาวอมรรัตน์ มลิวัลย์	๒๘	ผู้ดูแลเด็กทั่วไป	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ผู้ช่วยครูประจำชั้นอ. ๓(๕–๖ ปี)(ผู้ช่วยครูประจำชั้นอ.เตรียม ๒-๓ ปี)	งบเงินรายได้
๔.	นางสาวศิริวรรณ คงทอง	๒๕	จ้างเหมาบริการ	ม.๖	-	ผู้ช่วยครูประจำชั้น อ.๒	งบเงินรายได้
๕.	นางสาวอรวรรณ ชูประทีป	๓๒	จ้างเหมาบริการ	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้น อ. ๒	งบเงินรายได้
๖	นางสาวจริยา พุฒทอง	๔๒	จ้างเหมาบริการ	ปริญญาตรี	ธุรกิจศึกษา	ผู้ช่วยครูประจำชั้นเตรียม	งบเงินรายได้

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

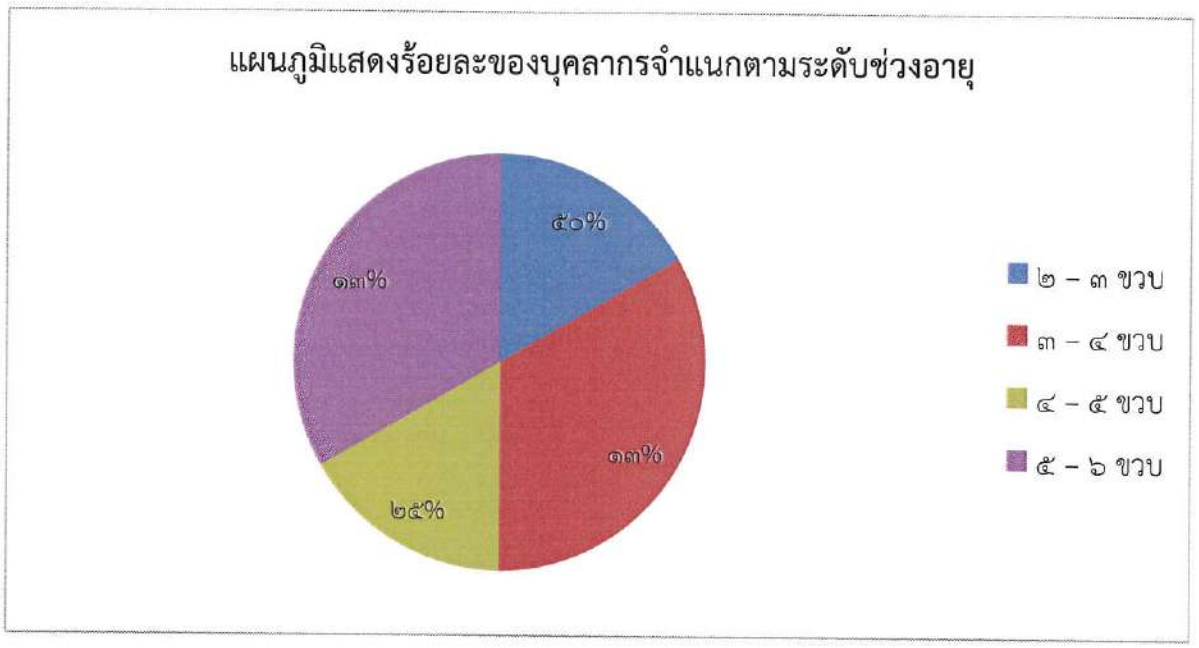
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	๑	-	๒
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก) (ทั่วไป)	-	๒	-	-	๒
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	๒	-	-	๒
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	๑	-	-	-	๑
รวม	๑	๖	-	-	๘
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑	๖	๒	-	๘


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
๓๓%
๖๗%
ต่ำกว่าปริญญา
ปริญญาตรี
ปริญญาโท
ปริญญาเอก


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง
๑๐๖%
ผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานการสอน
สายงานสนับสนุน

๓.๓.๒จำนวนครูจำแนกตามช่วงอายุที่สอน

ช่วงอายุที่สอน	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
๒ – ๓ ขวบ	๔	๕๐.๐๐
๓ – ๔ ขวบ	๑	๑๓.๐๐
๔ – ๕ ขวบ	๒	๒๕.๐๐
๕ – ๖ ขวบ	๑	๑๓.๐๐



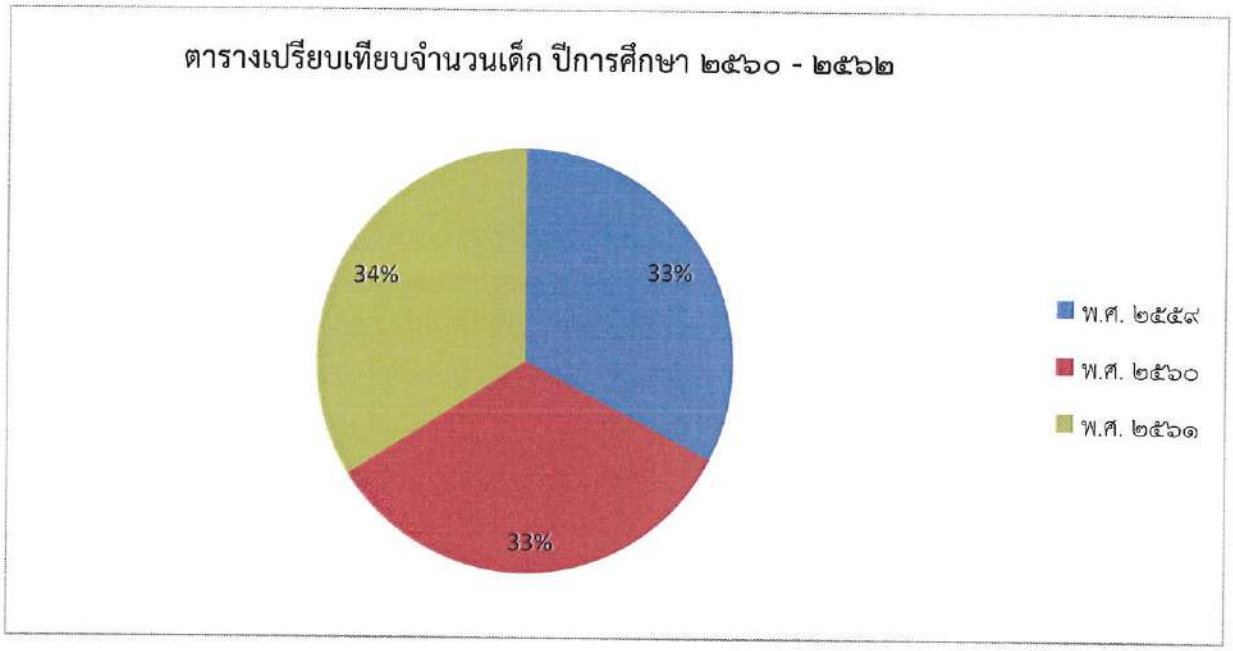
๔.ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๒)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑๓๘คน

ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
๒ – ๓ ขวบ	๑	๒๔	๓๒	**๕๖**
๓ – ๔ ขวบ	๑	๑๕	๑๘	**๓๓**
๔ – ๕ ขวบ	๑	๑๒	๑๕	**๒๗**
๕ – ๖ ขวบ	๑	๑๓	๙	**๒๒**
รวม	**๔**	**๖๔**	**๗๔**	**๑๓๘**

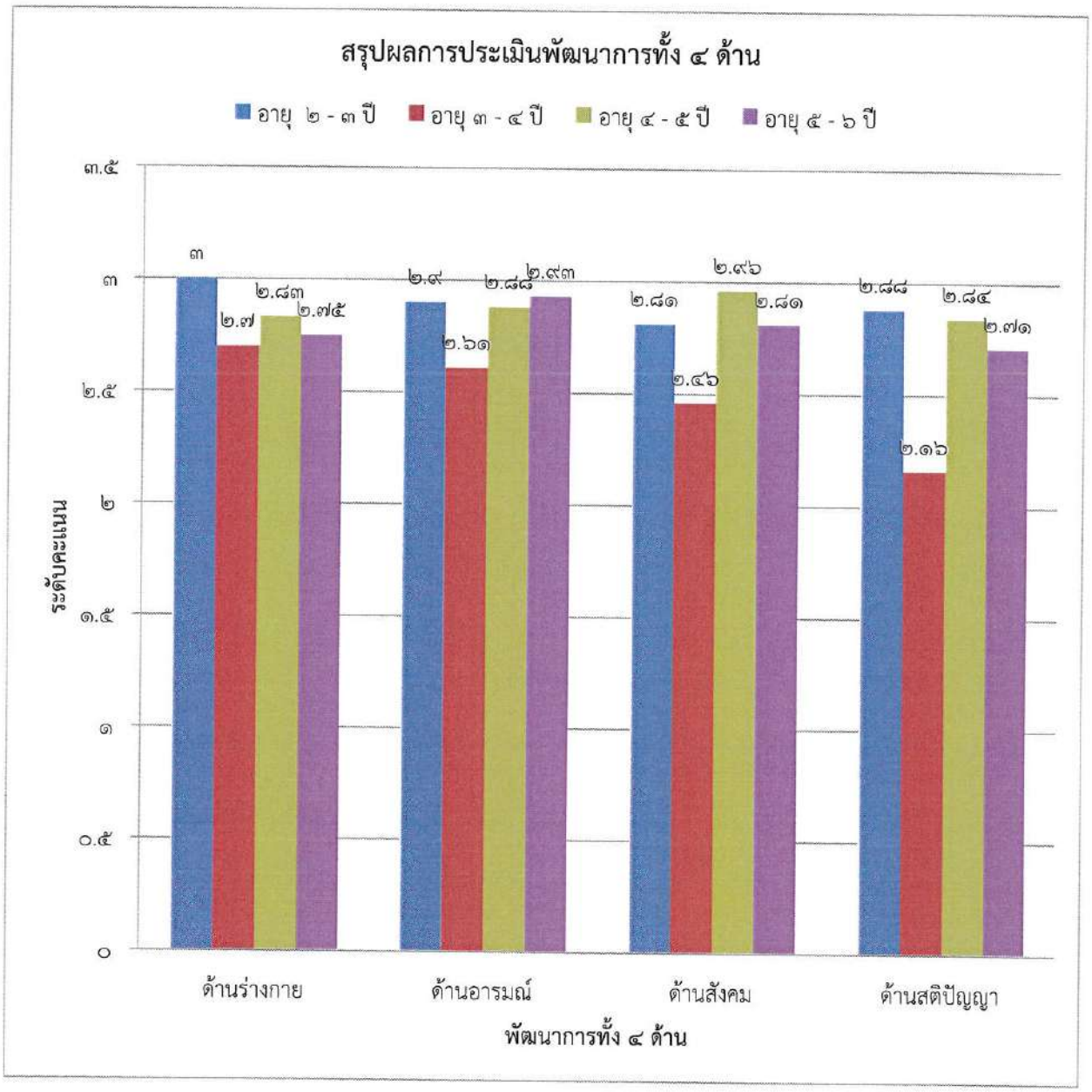
จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...๑....คน หญิง.....๑.....คน รวมทั้งสิ้น....๒.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑: ๒๐☐เป็นไปตามเกณฑ์ ☑ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ยระดับชั้น	สรุปคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
๒-๓ ขวบ	๕๖	๓.๐๐	๒.๙๐	๒.๘๑	๒.๘๘	๑๑.๕๙	๒.๙๐	ดี
๓-๔ ขวบ	๓๓	๒.๗๐	๒.๖๑	๒.๔๖	๒.๑๖	๙.๙๓	๒.๔๘	ดี
๔-๕ ขวบ	๒๗	๒.๘๓	๒.๘๘	๒.๙๖	๒.๘๔	๑๑.๕๑	๒.๘๘	ดี
๕-๖ ขวบ	๒๒	๒.๗๕	๒.๙๓	๒.๘๑	๒.๗๑	๑๑.๒๐	๒.๘๐	ดี
รวม	๑๓๘	๑๑.๒๘	๑๑.๓๒	๑๑.๐๔	๑๐.๕๙			
ค่าเฉลี่ย		๒.๘๒	๒.๘๓	๒.๗๖	๒.๖๕	๑๑.๐๖	๒.๗๖	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		ดี						


สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
อายุ ๒ - ๓ ปี
อายุ ๓ - ๔ ปี
อายุ ๔ - ๕ ปี
อายุ ๕ - ๖ ปี
๓.๕
๓
๒.๕
๒
๑.๕
๑
๐.๕
๐
ระดับคะแนน
๓
๒.๗
๒.๘๓
๒.๗๕
๒.๙
๒.๖๑
๒.๘๘
๒.๙๓
๒.๘๑
๒.๔๖
๒.๙๖
๒.๘๑
๒.๘๘
๒.๑๖
๒.๘๔
๒.๗๑
ด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์
ด้านสังคม
ด้านสติปัญญา
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๖.ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน ๓ หลัง	๘ ห้อง
๒.	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๓.	ห้องปฐมพยาบาล	๑ ห้อง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบริมคลองมีคลองโตรมไหลผ่าน ประชากรส่วนใหญ่อยู่ในหมู่ที่๒,๓,๔,๕,๙,๑๑,๑๒หมู่ที่ ๑๓ ตำบลไทรขึงอำเภอพระแสงจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวนประชากรทั้งหมดประมาณ ๒,๕๐๐ คนเขตบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้แก่ หมู่ที่ ๔ ตำบลไทรขึงอำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานีซึ่งท้องที่ดังกล่าวเป็นชุมชน จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓–๕ คนอาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบด้วยผู้ที่ประกอบอาชีพทำการเกษตร สวนยางพารา และสวนปาล์มน้ำมัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้พอประมาณ อยู่ในฐานะปานกลางประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ไทรขึงรำลึก วันสารทเดือนสิบ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และปริญญาตรี ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๗.๓โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนใกล้กับสถานที่สำคัญต่าง ๆ การเดินทางสะดวก มีอาคารเรียนที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนและมีครูอาศัยอยู่ในตำบลไทรขึงซึ่งเป็นคนพื้นที่มาแต่กำเนิดจะรู้จักบริบทและพื้นฐานของผู้ปกครองทำให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการส่งลูกหลานเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชม ผู้นำท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถพัฒนาไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงรวมถึงผู้บริหารทุกฝ่ายในทุกด้าน ตลอดจนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงสอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน

ข้อจำกัด

๑. ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีคุณวุฒิสาขาวิชาอื่น

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ตั้งอยู่ใกล้โรงงานทำให้มีผลกระทบด้านควันและสภาวะมลพิษทางอากาศ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อของหนูก็มี
	๖	เด็กดีมีวินัย
	๗	สุขสดใสในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข
	๙	ทุกทุกวันออกกำลังกาย
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากหลาย
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๒	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๓	หนูจำหนูทำได้
	๑๔	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๕	บ้านสุขสันต์
	๑๖	ครอบครัวหรรษา
	๑๗	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๘	เรียนรู้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	๑๙	ที่พักอุ่นใจ
	๒๐	สายใยชุมชน
	๒๑	สายใยชุมชน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
ธรรมชาติรอบตัว	๒๓	วันสารทเดือนสิบ
	๒๔	หนูน้อยช่างส่งสัย (โครงการ)
	๒๕	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๒๖	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗	ชื่นชมอาชีพ
	๒๘	ชื่นชมอาชีพ
	๒๙	ชีวิตน่ารู้
	๓๐	ฤดูกาลหรรษา
	๓๑	วัน คืน ชื่นอุรา
	๓๒	นานาสัตว์โลก
	๓๓	นกน้อยเริงร่า
	๓๔	ต้นไม้คืนป่า
	๓๕	ต้นไม้คืนป่า
	๓๖	ดอกไม้งามตา
	๓๗	สรรหาผีเสื้อ
	๓๘	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	๓๙	อร่อยผักผลไม้
	๔๐	ข้าวดีมีประโยชน์
	๔๑	ข้าวดีมีประโยชน์
	๔๒	โลกน่าอยู่
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๔๓	สีสดสวยใส
	๔๔	เดินทางทั่วไทย
	๔๕	โลกไร้พรหมแดน
	๔๖	สิ่งของเครื่องใช้
	๔๗	หัวใจนักคิด
	๔๘	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๔๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๕๐	หนูน้อยห่างไหลยาเสพติด
	๕๑	ไทรขึงรำลึก
	๕๒	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๒
	๕๓	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๒

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๖ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกรับประทับใจ
		แรกรับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยนักสัมผัส
	๑๐	หนูน้อยน่ารัก
	๑๑	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒	บ้านแสนสุข
	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๔	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน
	๑๖	ชุมชนน่าอยู่
	๑๗	ชุมชนน่าอยู่
	๑๘	จังหวัดสุราฎร์ธานีของเรา
	๑๙	อาชีพในฝัน
	๒๐	อาชีพในฝัน
	๒๑	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๓	วันสารทเดือนสิบ (หลักสูตรท้องถิ่น)
	๒๔	หนูน้อยช่างสงสัย (โครงงาน)
	๒๕	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๒๖	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๘	ฤดูหรรษา
	๒๙	กลางวัน กลางคืน
	๓๐	สัตว์โลกน่ารัก
	๓๑	ต้นไม้แสนรัก
	๓๒	ต้นไม้แสนรัก
	๓๓	โลกของแมลง
	๓๔	ผัก ผลไม้
	๓๕	ข้าวมหัศจรรย์
	๓๖	ข้าวมหัศจรรย์
	๓๗	โลกสวยด้วยมือเรา
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๘	เรารักประเทศไทย
	๓๙	เรารักประเทศไทย
	๔๐	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๔๑	สาระแห่งสีสัน
	๔๒	สร้างฝันนักคิด
	๔๓	สร้างฝันนักคิด
	๔๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๔๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน
	๔๖	ท่องแดนอาเซียน
	๔๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๔๘	ผู้นำพอเพียง
	๔๙	ไทรขึงรำลึก
	๕๐	หนูน้อยตาวิเศษ
	๕๑	หนูน้อยห่างไกลยาเสพติด
	๕๒	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๕๓	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

๙.แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดจำนวน ๔๐๐ เล่ม มีจำนวนเด็กที่เข้าใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยจำนวน ๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖ ของเด็กทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด.....-.....ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....-.....ห้อง

๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....-.....ห้อง

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน.....๔.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....-.....เครื่อง

๒.ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน.....๔.....เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จำนวน ๑ ห้อง	๑๗๕ ครั้ง/ปี
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน - ห้อง	-
๓.	ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน - ห้อง	-
๔.	โรงอาหาร จำนวน ๑ ห้อง/ครั้ง	๒๓๐ ครั้ง/ปี

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	๒ ครั้ง/ปี
๒.	วัดศรัทธาวนาราม	๑ ครั้ง/ปี

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางประดับ เกื้อแก้ว	การทำขนมเดือนสิบ	๑ ครั้ง/ปี

๑๐.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู	๑.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์ รางวัลเหรียญทองอันดับ ๑๖ การประกวดสื่อการสอนจากถุงนม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ อปท อ.พระแสงวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์และนางสาวอมรรัตน์ มลิวัลย์ เป็นผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๓.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์และนางพรรณทิภา พุทธสุขา เป็นผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทอcแดง กิจกรรมระบายสีภาพระดับอนุบาล ๑การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิระวิชาการวิชาการสุราษฎร์ธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๔.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์นางสาวภุมรินทร์ อุดหนุนกาญจน์เป็นผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศอันดับที่ ๒กิจกรรมฉีกปะกระดาษระดับอนุบาล ๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิระวิชาการวิชาการสุราษฎร์ธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านดินแดง อบจ.สุราษฎร์ธานี อบจ.สุราษฎร์ธานี อบจ.สุราษฎร์ธานี
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๕.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์ นางสาวภุมรินทร์ อุดหนุนกาญจน์ เป็นผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศอันดับที่ ๒กิจกรรมวาดภาพระบายสีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิระวิชาการวิชาการสุราษฎร์ธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๖.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์.นางสาววิลาวัลย์ แซ่ ลิ้ม เป็นผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศอันดับที่๒ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันลอยตัว แข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิระวิชาการวิชาการสุราษฎร์ธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๗.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์นางสาวภุมรินทร์ อุดหนุนกาญจน์เป็นผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทองแดง ชนะเลิศอันดับที่ ๓ กิจกรรมวาดภาพระบายสีภาพ การ	อบจ.สุราษฎร์ธานี อบจ.สุราษฎร์ธานี อบจ.สุราษฎร์ธานี

	แข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิระวิชาการวิชาการสุราษฎร์ธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	อบจ.สุราษฎร์ธานี
	๘.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์นางสาวภุมรินทร์ อุดหนุนกาญจน์ เป็นผู้ฝึกสอน รางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศอันดับที่ ๒. กิจกรรมเล่านิทานประกอบการแสดงและสื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิระวิชาการวิชาการสุราษฎร์ธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	อบจ.สุราษฎร์ธานี
	๙.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์นางสาวอมรรัตน์ มลิวัลย์ เป็นผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทองแดง ชนะเลิศอันดับ ๓ กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีกปะ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิระวิชาการวิชาการสุราษฎร์ธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	อบจ.สุราษฎร์ธานี
	๑๐.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์นางสาวอมรรัตน์ มลิวัลย์ เป็นผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทองแดง ชนะเลิศอันดับที่ ๓ กิจกรรมเริงเล่นเต้นแดนซ์การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิระวิชาการวิชาการสุราษฎร์ธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	อบจ.สุราษฎร์ธานี
	๑๑.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์นางสาวภุมรินทร์ อุดหนุนกาญจน์ เป็นผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่๑กิจกรรมโยนบอลลงตะกร้า การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิระวิชาการวิชาการสุราษฎร์ธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	อบจ.สุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็ก	๑. ด.ญ.โชติกา สิทธา รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมระบายสีภาพระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๒. ด.ญ.นาชีนิน หลักชู รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมระบายสีภาพระดับอนุบาล ๑ ๓. ด.ญ.กัญญาภัค ทองมี รางวัลเหรียญเงินกิจกรรมฉีกปะกระดาษระดับชั้นอนุบาล ๑ ๔.ด.ญ.สุทธิดา ชูนาวา รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมวาดภาพระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ๕.ด.ช.กฤติพงษ์ เกิดวัน รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดินน้ำมันลอยตัว ระดับอนุบาล ๒ ๖.ด.ญ.รัชนีกร รสเกลี้ยง รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมฉีกปะกระดาษ ระดับอนุบาล ๒ ๗.ด.ช.นันทวัฒน์ สมบูรณ์ รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้นอนุบาล ๓ ๘.ด.ญ.ภัทรวดี พันธ์ทอง ด.ญ.อชิรญา ปานตู ด.ช.พัณณิตา ทองศร รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ปะ ภาพ ๙.ด.ช.ปิยากร อินทปัน ด.ช.ธนภัทร ชูศรี ด.ช.สุวรรณศร แก้วสีใส รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมสร้างภาพ ด้วยดินน้ำมัน (นูนต่ำ) ระดับชั้นอนุบาล ๓ ๑๐.ด.ญ.ณทีพัชร ชูนาวา ด.ญ.รัชนีกร ยอดมณี ด.ญ.สุนิษา ตีเหล็ก ด.ญ.ศิริกาญจน์ ทองหอม ด.ญ.นพรัตน์ รัตนรังษี ด.ญ.ภัคจิรา ปานโชติ ด.ญ.กัญญาพัชร บัวอ่อน ด.ญ.ชิตยาภร์ เขียวสวัสดิ์ ด.ช.ศิรินทิพย์ เกิดเจริญ ด.ญ.พิชญชิสา สิริ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมเริงเล่นเต้นระบำ DANCER ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๑-๓ ๑๑.ด.ญ.พลอยประภัทรร์ ร่วมพันธ์ ด.ช.พีระพงษ์ กุลน้อย รางวัลเหรียญทองกิจกรรมโยนบอลใส่ตะกร้า	อบจ.สุราษฎร์ธานี

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑.	กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๒.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๓	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๔.	โครงการหนูน้อยมือสะอาด	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๕.	โครงการอาหารกลางวัน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๖.	โครงการอาหารเสริม(นม)	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๗.	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๘.	โครงการไหว้ครู	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๙.	โครงการหนูน้อยรักการอ่าน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๐.	โครงการหนูน้อยรักผักสวนครัว	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๒.	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละ ๘๕ ของผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ
๑๓.	กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๔	โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๕.	โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๖	โครงการโครงการเติมสายใยรัให้คุณแม่	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๗	โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๘	โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๙	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์
๒๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้เข้าร่วมโครงการ
๒๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุง
๒๒	โครงการจัดซื้อและติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มระบบประปาติดผนัง	ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์
๒๓	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่ร่วมโครงการ
๒๔	โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำนักงาน สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อยู่ระหว่างดำเนินการ
๒๕	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้เข้าร่วมโครงการ
๒๖	โครงการส่งเสริมการละเล่นเด็กไทย	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯลฯ ได้แก่

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คิดเป็นร้อยละ/เกณฑ์ประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	๒	ร้อยละ ๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	๒	ร้อยละ ๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ	๓	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	๒	๑ ข้อ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๒	ร้อยละ ๙๕	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		**๓.๒๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	๓	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	๓	ร้อยละ ๙๓	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		**๔.๐๐**	**ดีมาก**
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	๓	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๓	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๗	๖ ข้อ	ดี

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คิดเป็นร้อยละ/เกณฑ์ประเมิน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๓	๓ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด			ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผ่าน
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔			*
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๕	๔ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๓	๓ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๔	๒ ข้อ	พอใช้
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	๘	๖ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๕	๔ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	๕ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๕	๔ ข้อ	ดี

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คิดเป็นร้อยละ/เกณฑ์ประเมิน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๕	๔ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๖	๕ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๕	๔ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖	๗ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๘	๔ ข้อ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	๒ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๔ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	๕	๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	๓ ข้อ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๔	๒ ข้อ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์	๔	๓ ข้อ	ดี

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คิดเป็นร้อยละ/เกณฑ์ประเมิน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔	๓ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙		**๓.๐๐**	**พอใช้**
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๓	๒ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๔ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	๒ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิถีการเรียนรู้ในชุมชน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน	๔	๔ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๕	๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑		๓.๕	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	๒ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	๔	๓ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒		**๓.๐๐**	**ดี**

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คิดเป็นร้อยละ/เกณฑ์ประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน	๓	ร้อยละ ๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด	๓	ร้อยละ ๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู	๕	ร้อยละ ๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย	๓	ร้อยละ ๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ	๔	ร้อยละ ๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด	๑	ร้อยละ ๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี	๒	ร้อยละ ๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ	๓	ร้อยละ ๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๒	ร้อยละ ๘๖	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓		**๓.๑๑**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๔	ร้อยละ ๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	ร้อยละ ๘๖	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม	๒	ร้อยละ ๘๖	ดี
๘ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๒	ร้อยละ ๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๒	ร้อยละ ๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒	ร้อยละ ๙๘	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕		**๓.๕๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๒	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๒	ร้อยละ ๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๖		**๔.๐๐**	**ดีมาก**

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คิดเป็นร้อยละ/เกณฑ์ประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	๒	ร้อยละ๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๒	ร้อยละ ๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๔	ร้อยละ ๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	๒	ร้อยละ ๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว	๒	ร้อยละ ๙๓	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๗		**๓.๓๓**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม	๔	ร้อยละ ๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	๓	ร้อยละ ๙๓	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๘		**๓.๕๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	๔	ร้อยละ ๗๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย	๓	ร้อยละ ๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	๒	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๒	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๙		**๓.๒๕**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๓	ร้อยละ ๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๒	ร้อยละ ๙๖	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒๐		๔.๐๐	**ดีมาก**
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม			

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คิดเป็นร้อยละ/เกณฑ์ประเมิน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓	ร้อยละ ๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๒	ร้อยละ ๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน	๒	ร้อยละ ๘๑	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒๑		๓.๐๐	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	๒	ร้อยละ ๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติการปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	๒	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒๒		**๔.๐๐**	**ดีมาก**
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	ร้อยละ ๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา	๒	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒๓		**๔.๐๐**	**ดีมาก**
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน		**๓.๒๓**	**ดี**

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมและเพียงพอกับผู้มาใช้บริการ

๒. ครูและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมีความสนใจ พัฒนาตนเอง หาความรู้ที่ทันสมัยใหม่และทันเหตุการณ์ปัจจุบัน เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้รับการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้บริหารในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี

๔. ครูและผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและมองเห็นความสำคัญของการอ่านส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านตั้งแต่อายุยังน้อยๆอยู่โดยผ่าน"โครงการรักการอ่าน."

จุดด้อยที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงยังไม่มีรั้วกั้นรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งจะก่อให้เกิดอันตรายแก่เด็กได้

๒. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารของศพด.ยังขาดการปรับภูมิทัศน์ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. กำหนดให้ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้มีการใช้แผนการจัดแบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

๒. กำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง โดยจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งและจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเด็กด้วย

๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนโดยการนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ยังไม่ได้รับการประเมินภายนอกเนื่องจากมีการยุบรวมศูนย์และและตั้งใหม่ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑) พัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของ ครอบครัว ชุมชน เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา

๒) จัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องตามแผนและหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้ดำเนินงานโครงการตามแผนมีการกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ๒๓ มาตรฐาน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑)มีการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นปัจจุบัน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน โดยผ่านการประชุมให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงได้ดำเนินการขอจัดจ้างผู้ดูแลเด็กเพิ่ม ให้เป็นไปตามสัดส่วนมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยนำปัญหารายงานต้นสังกัด

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้ดำเนินการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อเด็ก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก

๒) ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีการศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงจัดระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย (ขั้นพัฒนา) ๒๓ มาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และได้ดำเนินงานสอดคล้องตามแผนงานที่วางไว้ โดยได้รับการติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มาจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ผู้ปกครอง ฯ

๑๔.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ.๒๕๕๙ โดยแบ่งเป็นฝ่ายการบริหารจัดการฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน และฝ่ายพัฒนาเครือข่าย ดังผังโครงสร้างนี้

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

"เด็กมีความพร้อม ครูมีคุณธรรม ชุมชนเกื้อหนุน ทุกคนภาคภูมิใจ"

พันธกิจ

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้กำหนดพันธกิจดังต่อไปนี้

๑.พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ตามศักยภาพ

๒. พัฒนาครูและหัวหน้าศูนย์ฯ ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน

๓. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. ประสานชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ และเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

แยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ **พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย** (มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามมาตรฐานการศึกษา)	**กลยุทธ์ที่ ๑** จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุกวัน **กลยุทธ์ที่ ๒**สนับสนุนกิจกรรมประกวดแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก **กลยุทธ์ที่ ๓**นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและสมรรถภาพทางร่างกายทุกคน **กลยุทธ์ที่ ๔**สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ สุนทรียภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น **กลยุทธ์ที่ ๕**เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญา **กลยุทธ์ที่ ๖**สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ยุทธศาสตร์ที่๒ **คุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ**	**กลยุทธ์ที่ ๑**จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม **กลยุทธ์ที่ ๒**จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนให้มีความรับผิดชอบมีความเป็นประชาธิปไตยปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา **กลยุทธ์ที่ ๓**จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา **กลยุทธ์ที่ ๔**จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี **กลยุทธ์ที่ ๕**จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
ยุทธศาสตร์ที่๓ **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ**	**กลยุทธ์ที่ ๑**ส่งเสริมการเข้าประชุมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ **กลยุทธ์ที่ ๒**ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จักการให้รู้จักการรับ **กลยุทธ์ที่ ๓**เปิดโอกาสให้บุคคลสำคัญผู้ทรงคุณวุฒิที่บุคลากรเชื่อถือเข้ามามีส่วนร่วม **กลยุทธ์ที่ ๔**จัดสวัสดิการแก่บุคลากร **กลยุทธ์ที่ ๕**จัดกิจกรรมนันทนาการ **กลยุทธ์ที่ ๖**ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ที่ ๗**ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน **กลยุทธ์ที่ ๘**ส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อทุกระดับ **กลยุทธ์ที่ ๙**สร้างให้องค์กรมีความยุติธรรมมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน **กลยุทธ์ที่ ๑๐**เปิดใจรับฟังคำชี้แนะความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	
ยุทธศาสตร์	**กลยุทธ์**	**หน่วยงานที่รับผิดชอบ**
ยุทธศาสตร์ที่๔	**กลยุทธ์ที่ ๑**สร้างความเข้มแข็งของ	

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารด้านวิชาการงบประมาณงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ **กลยุทธ์ที่ ๒**ปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกลยุทธ์วิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ **กลยุทธ์ที่ ๓**พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครองหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น **กลยุทธ์ที่ ๔**กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองสำรวจสภาวะครอบครัวสภาพแวดล้อมและความพร้อมของเด็กนักเรียน **กลยุทธ์ที่ ๕**พัฒนาสื่อวัสดุการเรียนการสอนให้พอเพียงพอได้มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเป็นที่ยอมรับศรัทธาของชุมชน **กลยุทธ์ที่ ๖**ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน/หน่วยงานที่จัดขึ้น **กลยุทธ์ที่ ๗**จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน/คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ๑ครั้ง **กลยุทธ์ที่ ๘**ส่งเสริมภูมิปัญญาในชุมชนและสนับสนุนการเรียนรู้ **กลยุทธ์ที่ ๙**ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานที่สนองต่อนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัด **กลยุทธ์ที่ ๑๐**พัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน **กลยุทธ์ที่ ๑๑**พัฒนามาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ศรัทธาของ	

	ชุมชน **กลยุทธ์ที่ ๑๒**ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	

เป้าประสงค์

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. อาคารสถานที่ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔. ครุภัณฑ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ
๕. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๘.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รอยยิ้มสดใส ใส่ใจรักการอ่าน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภาษาดี มีวินัย คู่คุณธรรม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๖	๘๒	๕๑	๖๕.๓๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๒	๙	๖	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๖	๑๒	๘	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖	๔	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๒	๒	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓๓	๒๖	๑๕	๗๙	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๔	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๕	๔	๒	๖๖.๖๖	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๐	๑	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓๐	๒๓	๑๔	๗๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๔	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๔	๔	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๕	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๒	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๕	๑๒	๘	๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๒	๒	๖๖.๖๖	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๔	๒	๖๖.๖๖	ดี

สรุประดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

มีโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ตลอดจนการพัฒนาภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ซึ่งจากปีก่อนนั้นบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดจนอาคารสถานที่อยู่ในสภาพทรุดโทรม

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม พัฒนาการ ๔ ด้านโดยให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบผ่านการเล่นสอดแทรกการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ฝึกให้เด็กรักการอ่านหนังสือ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงยิ้มใส ฟันสวย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน และปรับภูมิทัศน์ด้านสภาพแวดล้อม ทั้งภายนอก และภายใน และบรรยากาศทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่มรื่น น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน เป็นที่น่าพอใจของชุมชนในระดับหนึ่ง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) ๒. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ ๑ ๓. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ ๓ ๔. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๕. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ ๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๑ ๓. แฟ้มเอกสารประจำตัวเด็ก ๔. ทะเบียนนักเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร

	๒. กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด ๓. บันทึกการประชุมครู ๔. แผนพัฒนาตนเองสายงานการสอน(ID-PLAN)
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ๓. เกียรติบัตรผ่านการอบรม
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๓. รายงานการอบรม ๔. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๑. ทะเบียนนักเรียน ๒. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ ๓. สำเนารายชื่อนักเรียน/ประวัติการศึกษา ๔. ตารางแสดงจำนวนเด็กต่อครู ๕. แฟ้มประวัติครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ เพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๑. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	-
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล ๒. บัญชีการรับและส่งเด็ก

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑. เครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน ๒. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก ๓. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๔. รายชื่อยาตู้ยาสามัญประจำบ้าน ๕. กำหนดTOR จ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน/เมนูอาหาร ๖. โครงการอาหารกลางวัน
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการได้รับวัคซีน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	-
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ๒. ภาพถ่ายกิจกรรมเล่นตามมุม ๓. แบบบันทึกการเข้าใช้มุมเสริมประสบการณ์
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๑. ภาพถ่ายการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ๒. ภาพถ่ายการทำความสะอาด
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑. ภาพถ่ายสถานที่การเตรียมอาหาร อุปกรณ์ ๒. ภาพถ่ายน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๑. ภาพถ่ายการจัดอุปกรณ์ภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๒. ภาพถ่ายการประชุม ๓. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม ๔. บอร์ดประชาสัมพันธ์/เอกสารให้ความรู้/หนังสือเชิญ ๕. กลุ่มไลน์
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. โครงการค่ายสายใยรักพัฒนาการลูก ๓. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๔. กิจกรรมวันเด็ก ๕. กิจกรรมวันแม่ ๖. กิจกรรมวันลอยกระทง ๗. กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ๘. ภาพถ่าย/หนังสือเชิญร่วมกิจกรรม
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. หนังสือเชิญร่วมกิจกรรม
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ศพด. ๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมีอาคารเรียนที่โดดเด่น คงทน ถาวร มั่นคงและเพียงพอกับผู้มาใช้บริการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงควรพัฒนาเรื่องรั้วล้อมรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อความปลอดภัยของเด็กและผู้ที่มาใช้บริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ป้องกันการศูนย์หายสาธารณะสมบัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑.ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ทุกคนส่งเสริมให้มีโครงการรักการอ่าน ขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.

๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนที่หลากหลายรูปแบบและทันสมัย.

๓.ครูได้นำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการมาใช้จัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ต้องการความร่วมจากครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆคนทุกๆฝ่าย ช่วยกันพัฒนาให้เด็กๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับที่ดีเลิศไปพร้อมๆกัน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๑๑๐	๙๑	๔๐	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓๒	๒๖	๑๐	๘๑.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๖	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๕	๔	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	๗	๖	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๗	๖	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๕	๒	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒๗	๒๔	๑๐	๘๘.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๗	๖	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๕	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๕	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๕	๔	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๕	๒	๖๖.๖๖	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒๗	๒๒	๑๐	๘๑.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๕	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๕	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๖	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๕	๑๒	๖	๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๔	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๕	๔	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๕	๕	๒	๖๖.๖๖	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๙	๗	๔	๗๗.๗๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๔	๒	๖๖.๖๖	ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๒	๖๖.๖๖	ดี

สรุประดับคุณภาพระดับดี

กระบวนการพัฒนา

เน้นพัฒนาความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สามารถในการผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก และการดำเนินการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับสภาพจริง และถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม พัฒนาการ ๔ ด้านโดยให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบผ่านการเล่นสอดแทรกการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ฝึกให้เด็กรักการอ่านหนังสือ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงยิ้มใส ฟันสวย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. บันทึกหลังการสอน ๔. ผลงานเด็ก ๕. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๑. ภาพมุมประสบการณ์ ๒. ภาพถ่ายขณะเด็กทำกิจกรรม
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน

ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓. ผลงานเด็ก ๔. ภาพมุมประสบการณ์ ๕. ภาพถ่ายขณะเด็กทำกิจกรรม
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ภาพถ่าย ๔. ทะเบียนสื่อ ๕. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM) ๒. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๑. เมนูอาหารประจำวัน ๒. ภาพถ่ายอาหาร ภาชนะ น้ำดื่ม
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. ภาพถ่ายกิจกรรมประจำวัน/การกิน ล้างมือ แปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรม -การเล่นที่ปลอดภัย -การระวังคนแปลกหน้า
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจฟันเด็ก ๓. แบบบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กรายบุคคล

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๑. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจฟันเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. กิจกรรมเกมการศึกษา ๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕. บันทึกหลังการสอน ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑. การอ่านนิทานให้ฟัง ๒. การอ่านจากบัตรคำพร้อมภาพประกอบ ๓. การให้เด็กนำเสนองานกลุ่ม ๔. มุมหนังสือ/นิทาน ๕. มุมบทบาทสมมุติ ๖. บันทึกหลังการสอน ๗. สื่อ/ภาพถ่าย
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. มุมหนังสือ/นิทาน ๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕. บันทึกหลังการสอน ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. กิจกรรม ๔. บันทึกหลังการสอน ๕. ผลงานเด็ก ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๒. หน้าต่างเด็กดี ๓. เวรประจำวัน
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑. ประชุมผู้ปกครอง ๒. ปฐมนิเทศผู้ปกครอง ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. ประชุมครูในระดับที่สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัยกับเด็ก

๒. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๓. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๔. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

๒. การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูและผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๓. การจัดกิจกรรมการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑.ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ทุกคนส่งเสริมให้มีโครงการรักการอ่าน ขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.

๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองการบริหารส่วนตำบลไทรขึงเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนที่หลากหลายรูปแบบและทันสมัย

๓..ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)

๔. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงจัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมีโครงการอาหารเสริมนมโครงการอาหารกลางวัน

๖. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงจัดให้มีโครงการวันเด็กแห่งชาติ

๗. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงจัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ

๑.ต้องการพัฒนาทางด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาด้านครูผู้สอน และการปรับปรุงบรรยากาศ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ไปพร้อมๆกัน ให้อยู่ในระดับดีเลิศ ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆคนทุกๆฝ่าย ช่วยกันพัฒนาให้เด็กๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับที่ดีเลิศไปพร้อมๆกัน

๒.ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องและศึกษาหลักสูตรแผนการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นถัดไป เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กในระยะเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๒	๒	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๒	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	๒	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					

ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๑	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๑	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๑	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑	๑	๒	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	๑	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือได้ตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงออกได้สมวัย

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย มีทักษะการวาด การขีดเขียน และการสื่อสารเหมาะสมตามวัย

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามได้ และยอมรับการแก้ไขข้อขัดแย้งได้ตามวัย

๖. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองได้ตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
***สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเด็ก ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก(DSPM) ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก(DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเด็ก ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑. บันทึกการตรวจฟัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๖. ภาพถ่าย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการสอน ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๖. ภาพถ่าย
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการสอน ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๖. ภาพถ่าย
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	

จุดเด่น

๑.ผู้เรียนมีอุปนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เป็นอย่างดีเหมาะสมตามวัย

๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง.กำหนด

๓.ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีฟันสวย ยิ้มเก่ง ไหว้สวย มารยาทงาม

๔.เด็กมีความรู้สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด

๒.ผลสัมฤทธิ์พัฒนาการ ๔ ด้านของเด็กยังไม่อยู่ในระดับที่ดีที่สุด

๓.ศึกษาเครื่องมือในการบันทึก และประเมินผลพัฒนาการเด็กที่ตรงตามมาตรฐานกำหนด

๓. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑.ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ทุกคนส่งเสริมให้มีโครงการรักการอ่านขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยคุณครูได้เข้าร่วมกับสโมสรโรตารีศรีตาปี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับสมาคมไทสร้างสรรค์ คุณครูได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้ารับการอบรมศึกษา เรียนรู้จนจบ หลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการอ่านให้ฟัง หลักสูตรครั้งที่ ๑-๓ บริษัทได้มอบหนังสือให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงจำนวน ๔๐๐ เล่ม ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้จัดห้องสมุดภายในศูนย์ขึ้น ทำให้เกิดโครงการ-

รักการอ่าน ขึ้นมาภายในศูนย์เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ส่งเสริมให้เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงทุกคนรักการอ่าน

๒.ครูได้นำนวัตกรรมการสอนแนววิถีพุทธมาใช้กับเด็กๆนั่งสมาธิก่อนนำเข้าสู่บทเรียนทุกวัน

๓.ครูได้นำนวัตกรรมการสอนแบบโครงงานมาใช้จัดการเรียนการสอน

๔.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะตรงตามสาระการเรียนรู้

๕.โครงการวันไหว้ครู

๖.โครงการวันแม่

๗.โครงการวันเด็ก

๘.โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

๙.โครงการส่งเสริมการละเล่นเด็กไทย

ข้อเสนอแนะ

๑.ต้องการความร่วมจากครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆคนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลเด็กให้ได้รับประทานอาหารที่ครบ ๕ หมู่ทุกวัน และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงทุกคนๆ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับที่ดีมาก

๒.การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดได้จริง

๒.สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			√		๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		๗
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			√		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		√			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	๑๕
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			√		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			√		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			√		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			√		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			√		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที	√				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			√		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			√		๑๔
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			√		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			√		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			√		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			√		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	**๕๒**				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	**๖๖..๖๗**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					**๑ข้อ**

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล			√		๑๑
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			√		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			√		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			√		๑๐
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			√		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			√		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		๗
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			√		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไปตัวบ่งชี้ย่อย	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		√			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	**๔๗**				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	**๗๘.๓๓**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**-**				**ข้อ**

มาตรฐานด้านที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine MotorAdaptive)				√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			√		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			√		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			√		

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					**๖๒ คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$					**๙๓.๙๔**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					**๐ ข้อ**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๘๔.๗๓ คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**๑ ข้อ**
ระดับคุณภาพ	(A) ดีมาก (√B) ดี ( ) C ผ่านเกณฑ์ ( ) D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นตอน	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน ๘๔.๗๓ อยู่ในระดับดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๑.จุดเด่น

๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีอาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมและเพียงพอกับผู้มาใช้บริการ

๒ .ครูและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมีความสนใจ พัฒนาตนเอง หาความรู้ที่ทันสมัยใหม่และทันเหตุการณ์ปัจจุบัน เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้รับการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้บริหารในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี

๔.ครูและผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และมองเห็นความสำคัญของการอ่านส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านตั้งแต่ระดับปฐมวัยผ่านโดยส่งเสริมผ่าน“โครงการรักการอ่าน.”

๒.จุดควรพัฒนา

การพัฒนาในอนาคต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ควรจะพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในแต่ละด้านดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

เน้นพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักย์ภาพของแต่ละบุคคล โดยเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหา การพัฒนาในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนาลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้า เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านภาษาต่างประเทศเพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซี่ยนในอนาคต

๒. ด้านการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในชุมชนนั้นๆที่เด็กอาศัยอยู่ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนผ่านการเล่น โดยจัดผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมกับครูในการจัดการศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

๕. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีอัตลักษณ์ว่า รอยยิ้มสดใส ใส่ใจรักการอ่าน เป้าหมายคือเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงทุกคนต้องมีรอยยิ้มที่สดใส และมีนิสัยรักการอ่านหนังสือทุกคนจนติดเป็นนิสัยตลอดไป

๕. ด้านมาตรการส่งเสริมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป ควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความตระหนักในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามระบบและให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง.

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาในการจัดการเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ทุกด้าน จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ

๑ .การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักย์ภาพของแต่ละบุคคล โดยเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ คิด วิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหา การพัฒนาในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนาลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้า เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปอธรรมตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านภาษาต่างประเทศเพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต

๒. ด้านครูผู้สอน เน้นการพัฒนาความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีความสามารถในการผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาของผู้เรียนได้ และการดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับสภาพจริงและถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๓. ด้านบรรยากาศ ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เพียงพอในการให้บริการนักเรียน และพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง การพัฒนาภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง เป็นศูนย์ขนาดเล็กเปิดทำการสอนเด็กช่วงอายุ ๒-๖ ขวบ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง ผู้ปกครองมีอาชีพทำสวน ทำไร่ ทำนา รับจ้าง ค้าขาย และทำอุตสาหกรรมในครัวเรือน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงยังขาดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานของบุคลากร เช่น ไม่มีเครื่องพริ้นเตอร์ ไม่มีเครื่องถ่ายเอกสาร อยู่ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงทำให้เป็นอุปสรรคในการทำงาน และยังขาดรั้วล้อมรอบอาคารเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการทำงานของบุคลากรครูและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จึงต้องการขอ
ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๒. งบประมาณสนับสนุนด้านการจัดหาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๓. งบประมาณสนับสนุนด้านการจัดหาเครื่องพริ้นเตอร์ และเครื่องถ่ายเอกสาร ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

๔.งบประมาณในการฝึกอบรมความรู้ใหม่ๆที่ทันสมัย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกคน

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน "วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ"สำหรับสถานศึกษา

องค์ประกอบของการทำรายงาน ประกอบด้วย

๑.ชื่อผลงาน หนูน้อยรักการอ่าน

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เหมาะสมกับวัย

๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน

๓.เพื่อให้เด็กสามารถพูดคุย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นคณะเล่านิทาน

๔.เพื่อให้เด็กมีวินัยในการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังอ่านเสร็จ

๕.เด็กสามารถอ่านหนังสือ/เล่านิทานร่วมกับผู้ปกครองได้

๖.เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๒.ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ

๓.ประชุม ระดมความคิดเห็น จัดทำร่างแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม"หนูน้อยรักการอ่าน"

๔. ประชุม วิพากษ์ พิจารณาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ยืดหยุ่นได้ตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. นำเสนอกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการตามแนวทางจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมครูอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟังทุกวันก่อนนอน (กลางวัน)

กิจกรรมที่ ๒ เด็กเล่านิทานให้เพื่อนๆฟังที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กิจกรรมที่ ๓ ผู้ปกครองเล่านิทานให้ลูกฟังก่อนนอน

<u>ด้านกายภาพ</u>

๑. มีหนังสือนิทานประมาณ ๒๐๐ เล่ม

๒. มีชั้นวางหนังสือนิทานเพียงพอ

๓. มีห้องนิทาน (ห้องสมุด ๑ ห้อง)

๔. มีโต๊ะอ่านหนังสือ

๕. เด็กทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน

<u>ด้านส่งเสริมพฤติกรรมเด็กและครู</u>

๑. ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม

๒. เด็กมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น จัดเก็บหนังสือหลังจากอ่านแล้วถูกที่ทุกครั้ง

๓. ประหยัด อดออม ถนอมใช้เงินและสิ่งของ

๔. มีนิสัยใฝ่รู้ สู้สิ่งยาก รักการอ่าน

<u>ด้านการเรียนการสอน</u>

๑.เด็กนั่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียน ทั้งครูและเด็กๆมีสมาธิก่อนเรียนมากยิ่งขึ้น

๒.เด็กมีความจำดีมากสามารถจำนิทานที่คุณครูเล่าให้นักเรียนฟังไปเล่าต่อให้เพื่อนๆฟังได้อย่างถูกต้อง

๓..กิจกรรมรักการอ่านเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านตั้งแต่อนุบาลทำให้นักเรียนมีนิสัยรักหนังสือตลอดไป

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย

๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจดีมาก

๒. ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจในการจัดกิจกรรม

๓. เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน เข้าไปในเนื้อหาหลักสูตร และอาจจะมีการเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม เชิงปฏิบัติการเน้นกระบวนการเรียนการสอน เน้นหลักคุณธรรม ให้มีกระบวนการที่หลากหลายน่าสนใจ และต่อเนื่อง จัดกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียน การสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูปพร้อมที่จะให้เด็กปฏิบัติได้ทันทีประชาสัมพันธ์สร้างค่านิยมหรือทัศนคติที่ดีต่อสังคมไทย รวมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครู ในกลุ่มเครือข่ายครูระดับอำเภอ และระดับจังหวัด

๒. มีการเผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเดียวกันให้เข้ามาดูผลงานหนูน้อยรักการอ่านของของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน



ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





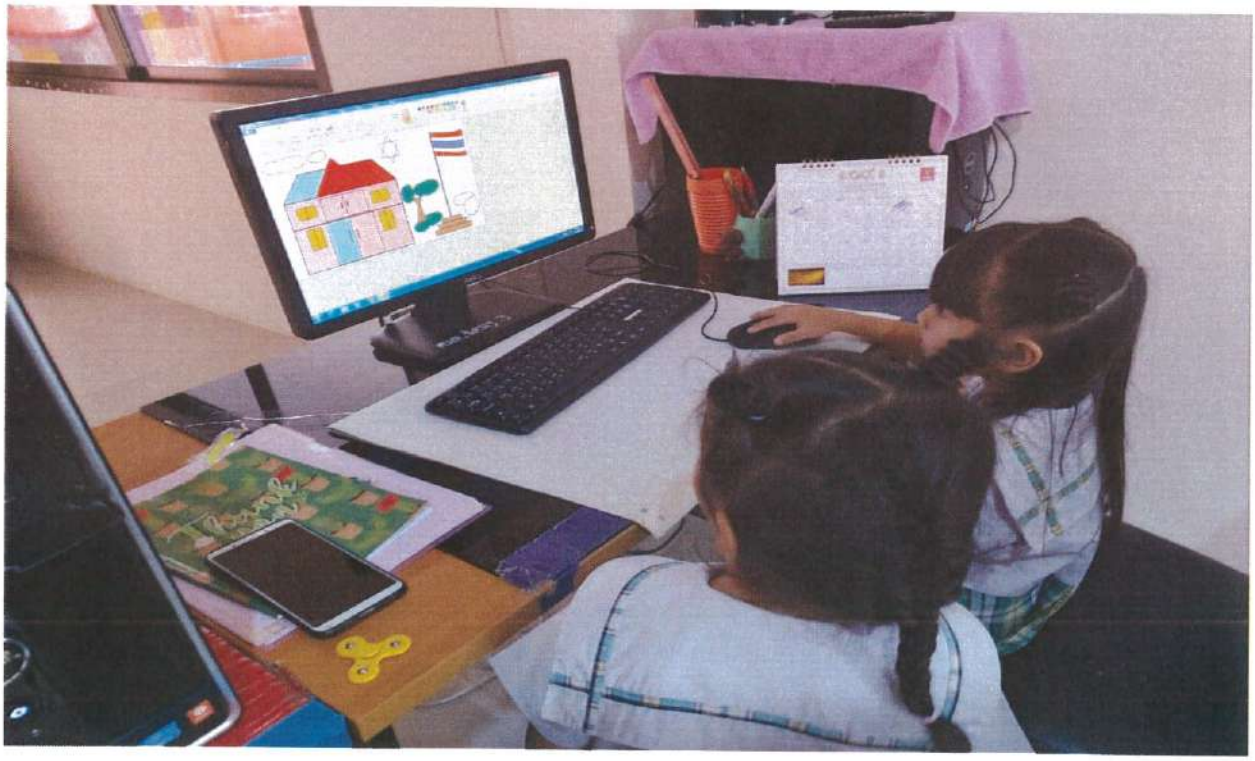
ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน



ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน





ระเบียบวาระการประชุม

ครั้งที่ ๑

วันจันทร์ ที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐ น

ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

****

ระเบียบวาระที่ ๑. เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒. เรื่องการรับรองรายงานประชุม ครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓. เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

.๓.๑ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)**ตาม**มาตรการดำเนินงานศูนยีพัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระเบียบวาระที่ ๔. เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๑ เรื่องที่พิจารณาการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ตามรายละเอียดแนบท้ายนี้)

๔.๒ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

วาระที่๕. เรื่องอื่นๆ

-ไม่มี-

มติเห็นชอบ

การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

****

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้ดำเนินการตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ยกเลิกมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ขั้นพัฒนา) นั้น

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้ร่วมกันพิจารณามาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ตามรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

(นางประทุม ศรีวิกะ)
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

****

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงจึง ขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นางสุมาลี สกุลรัตน์)
หัวหน้าสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

****

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จึงขอประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสุมาลี สกุลรัตน์)
หัวหน้าสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การ พูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและ หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ดี
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	

ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดี
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	**ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ๒.๕๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก

ศพด.๐๒/๐๐๓

ศพด.องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
หมู่ที่ ๔ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ยกเลิกมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพัฒนา) นั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวันจันทร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน

(นางประทุม ศรีวิกะ)
ประธานคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

ระเบียบวาระการประชุม
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒
วันจันทร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐ น
ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

****

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานประชุม ครั้งที่แล้ว
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ
๓.๑ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)ตามมาตรการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา
๔.๑ เรื่องที่พิจารณาการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ตามรายละเอียดแนบท้ายนี้)
๔.๒ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

วาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ
-ไม่มี-

ทะเบียนผู้รับหนังสือเชิญประชุม

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๖๒.

เวลา ๑๓ ๐๐ น.

****

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นางประทุม ศรีวิกะ	ประธานกรรมการ		
๒	นางสุมาลี สกุลรัตน์	กรรมการ		
๓	นายอนันต์ สังข์จันทร์	กรรมการ		
๔	นางสุนิสา เลิศไกรย์	กรรมการ		
๕	นายอรุณ พัฒน์ฉิม	กรรมการ		
๖	นายสุรินทร์ เข็มเพชร	กรรมการ		
๗	นายทศพรใส หนู	กรรมการ		
๘	นางดวงกมล บัวอ่อน	กรรมการ		
๙	นายฤทธิศักดิ์ อรุณ	กรรมการ		
๑๐	นางสุพรรณทิพย์ ยอดมณี	กรรมการ		
๑๑	นายสนั่น พันธุ์ทอง	กรรมการ		
๑๒	นางพรรณทิภา พุทธสุขา	กรรมการ		
๑๓	นางสาวภุมรินทร์ อุดหนุนกาญจน์	กรรมการ		
๑๔	นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข	กรรมการ		
๑๕	นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์	เลขานุการและกรรมการ		

ทะเบียนผู้เข้าประชุม

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เวลา ๑๓.๐๐ น.

****

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นางประทุม ศรีวิกะ	ประธานกรรมการ		
๒	นางสุมาลี สกุลรัตน์	กรรมการ		
๓	นายอนันต์ สังข์จันทร์	กรรมการ		
๔	นางสุนิสา เลิศไกรย์	กรรมการ		
๕	นายอรุณ พัฒน์ฉิม	กรรมการ		
๖	นายสุรินทร์ เข็มเพชร	กรรมการ		
๗	นายทศพรใส หนู	กรรมการ		
๘	นางดวงกมล บัวอ่อน	กรรมการ		
๙	นายฤทธิศักดิ์ อรุณ	กรรมการ		
๑๐	นางสุพรรณทิพย์ ยอดมณี	กรรมการ		
๑๑	นายสนั่น พันธุ์ทอง	กรรมการ		
๑๒	นางพรรณทิภา พุทธสุขา	กรรมการ		
๑๓	นางสาวภุมรินทร์ อุดหนุนกาญจน์	กรรมการ		
๑๔	นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข	กรรมการ		
๑๕	นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์	เลขานุการและกรรมการ		

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒
วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

****

ผู้มาประชุม

๑.	นางประทุม ศรีวิกะ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุมาลี สกุลรัตน์	กรรมการ
๓.	นายอนันต์ สังข์จันทร์	กรรมการ
๔.	นางสุนิสา เลิศไกรย์	กรรมการ
๕.	นายอรุณ พัฒน์ฉิม	กรรมการ
๖.	นายสุรินทร์ เข็มเพชร	กรรมการ
๗.	นายทศพรใส หนู	กรรมการ
๘.	นางดวงกมล บัวอ่อน	กรรมการ
๙.	นายฤทธิศักดิ์ อรุณ	กรรมการ
๑๐.	นางสุพรรณทิพย์ ยอดมณี	กรรมการ
๑๑.	นายสนั่น พันธุ์ทอง	กรรมการ
๑๒.	นางพรรณทิภา พุทธสุขา	กรรมการ
๑๓.	นางสาวภุมรินทร์ อุดหนุนาญจน์	กรรมการ
๑๔.	นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข	กรรมการ
๑๕.	นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์	กรรมการเลขานุการ

ไม่มาประชุม

๑. นาย.....-.....

๒. นาง.....-.....

เริ่มประชุมเวลา .๑๓.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑	**เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**
นางประทุม ศรีวิกะ (ประธานกรรมการ)	**ขอสวัสดีผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านคะ วันนี้เป็นการประชุม การพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ**การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) **ตามมาตรการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**
ระเบียบวาระที่ ๒	เรื่องการรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่แล้ว -ไม่มี-
ระเบียบวาระที่ ๓	**เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ**
นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์	กล่าวว่าการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) **ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**
ระเบียบวาระที่ ๔	เรื่องเพื่อพิจารณา ๔.๑ การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ตามรายละเอียดแนบท้ายนี้) และจะมอบให้ นางสาวฉัตจรี แย้มสุข เป็นผู้ชี้แจง
นางสาวฉัตจรี แย้มสุข นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำหรับการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติมี ๓ ด้าน ๑. ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๕ บ่งชี้ ๒. ด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๕ ตัวบ่งชี้ ๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๙ ตัวบ่งชี้ รวมทั้งหมด ๓ ด้านมี ๑๙ ตัวบ่งชี้
ครูกรวรรณ นามสนธิ์	ในวันนี้ต้องขอมติที่ประชุมในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางประทุม ศรีวิกะ (ประธานกรรมการ)	ที่ประชุมมีท่านใดที่จะเสนอความเห็นเพิ่มเติมหรือไม่
นายอรุณ พัฒฉิม	เห็นควรตามที่ นางสาวฉัตจรี แย้มสุข ได้นำเสนอ
นางประทุม ศรีวิกะ (ประธานกรรมการ)	ขอมติที่ประชุมรับรองการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
มติที่ประชุม	เห็นชอบ ๑๕ เสียง

นางประทุม ศรีวิกะ

นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์

๔.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ครูกรวรรณ นามสนธิ์ จะเป็นผู้นำเสนอให้ที่ประชุมทราบ

การกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑</u> การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑.๑.๒บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑.๒.๓บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒</u> การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑.๒.๑ บริการจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</u> การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๑.๔.๑,มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๑.๔.๔ การให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน /ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว/และชุมชน มีส่วนร่วม
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๑.๕.๓ การดำเนินงานให้สถานเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

<u>,มาตรฐานด้านที่ ๒</u> ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

<u>ตังบ่งชี้ที่ ๒.๑</u> การดูแลและพัฒนาเด็กรอบด้าน

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผลการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายการ

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒</u> การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อการคัดกรองโรคและบาดเจ็บ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒ .๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการพดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาดเขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู /ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการ อ่านที่ถูกต้องการ

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่าประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๒ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๓ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine motor adaptive)

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๔ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive lanquaqe)

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๕ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (Expressive lanquaqe)

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๖ ก : รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (personal)

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย สื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

นางประทุม ศรีวิกะ (ประธานกรรมการ) ตามที่ครูกรวรรณ นามสนธิ์ ได้นำเสนอการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไปครบทั้ง ๓ มาตรฐานรวม ๑๙ ตัวบ่งชี้แล้วนั้น คณะกรรมการท่านใดมีความเห็นเป็นเช่นไรจะเสนอต่อที่ประชุมบ้าง

นางสาวภุมรินทร์ อุดหนุนกาญจน์ จากการพิจารณาทบทวนรายละเอียดตัวบ่งชี้และการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ที่ผ่านมาก็เห็นด้วยกับการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพตามที่ ครูกรรววรรณ นามสนธิ์ นำเสนอมา

นางประทุม ศรีวิกะ (ประธานกรรมการ) ขอมติที่ประชุมเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

มติที่ประชุม เห็นชอบกับมติที่ประชุม ๑๕ เสียง

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

-ไม่มี-

นางประทุม ศรีวิกะ ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ทำการปิดการประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

(ลงชื่อ) ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวกรวรรณ นามสนธ์)
เลขานุการและกรรมการ

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(.นางประทุม ศรีวิกะ)
ประธานคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองคีการบริหารส่วนตำบลไทรขึง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

ที่ ๓๓๙/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

****

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและในเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

๑.คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.นายกันต์พล เบญจพันธ์	ตำแหน่ง	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
๒.นายอนันท์ สังข์จันทร์	ตำแหน่ง	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
๓.นางยศวดี จันทร์เรืองฤทธิ์	ตำแหน่ง	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
๔.นางประทุม ศรีวิกะ	ตำแหน่ง	ประธานคณะกรรมการบริหารศพด.อบต.ไทรขึง

๒.คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑.นางสาวสุมาลี สกุลรัตน์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสถานศึกษา
๒.นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์	ตำแหน่ง	ครู
๓.นางสาวภุมรินทร์ อุดหนุนกาญจน์	ตำแหน่ง	ครู

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ประกอบด้วย

๑.นางสาวสุมาลี สกุลรัตน์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสถานศึกษา
๒.นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข	ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๓.นางสาวภุมรินทร์ อุดหนุนกาญจน์ ตำแหน่ง ครู
๔.นางพรรณทิภา พุทธสุขา ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก
๕.นางสาวณฐมน ใจหาญ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก
๖.นางสาวอมรรัตน์ มลิวัลย์ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน และรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายกันตพล เบญจพันธ์)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง