รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒







ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Aassessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานการปฏิบัติงานและแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบของกระทรวงมหาดไทย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ นักวิชาการศึกษาและผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ลงนามให้ความเห็นชอบไว้ในบันทึกฉบับนี้ เพื่อแสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอแล้ว

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายนิมิตร ภารารักษ์)

ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ นักวิชาการศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓๐

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ๕๗

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก

ส่วนที่๑
ข้อมูลพื้นฐาน

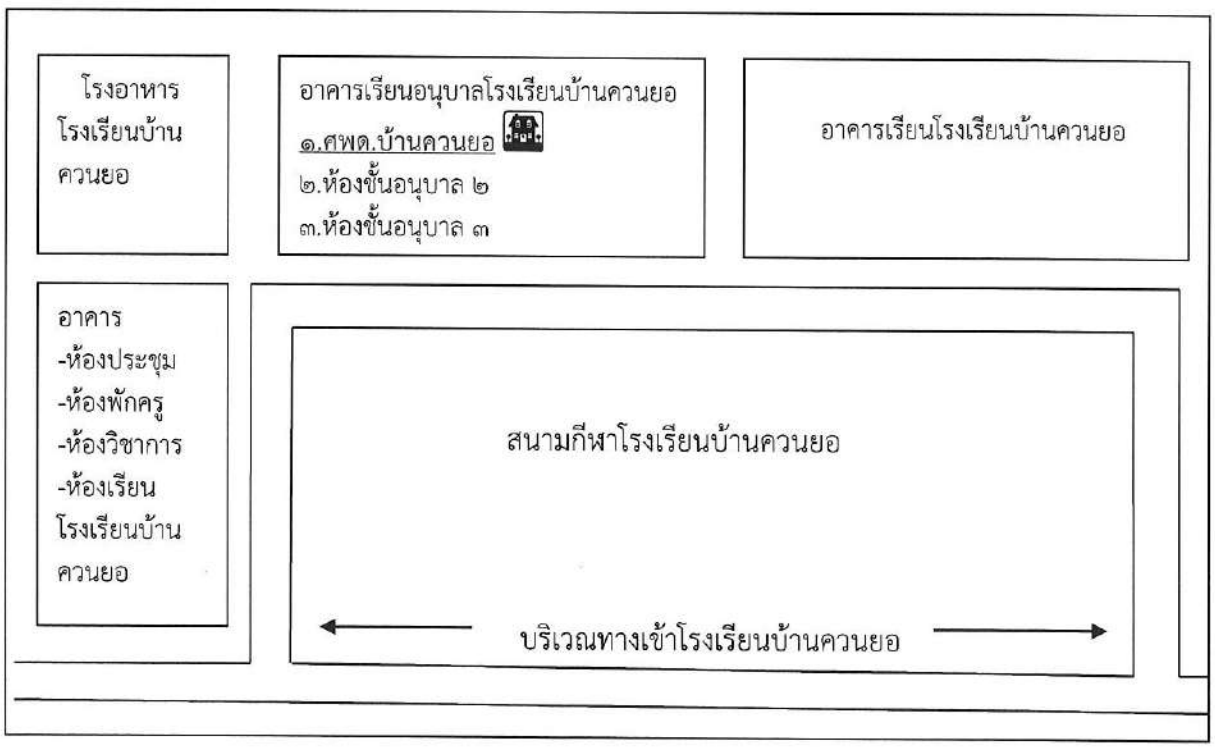
๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙-๘๖๔๗-๑๘๑๗ , ๐๘-๕๖๕๕-๗๒๒๙ , ๐-๗๗๓๖-๘๕๗๐ โทรสาร ๐-๗๗๓๖-๑๕๗๐ E-mail : nartpr27@gmail.com , Kreech1998@gmail.com , office@trikung.go.th Website : www.trikung.go.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนระดับช่วงอายุ ๒ ขวบ ถึง ๔ ขวบ จำนวน ๑ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๗๒ ตารางเมตร (เฉพาะพื้นที่ห้องเรียน)

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๒ อยู่ในพื้นที่ของโรงเรียนบ้านควนยอ หมู่ที่ ๘ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภายใต้นโยบายการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีการจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสุมาลี สกุลรัตน์ ตำแหน่ง รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทรศัพท์ ๐๖-๒๐๒๕-๓๙๘๒ E-mail BaanSuanSukJung@gmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึง ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๑ ปี ๑ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	ภาระงานสอน (หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์	๔๔	๕	-	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒-๓ ,๓-๔	๔๑ หน่วย (ตลอดปีการศึกษา)	๑๐๔

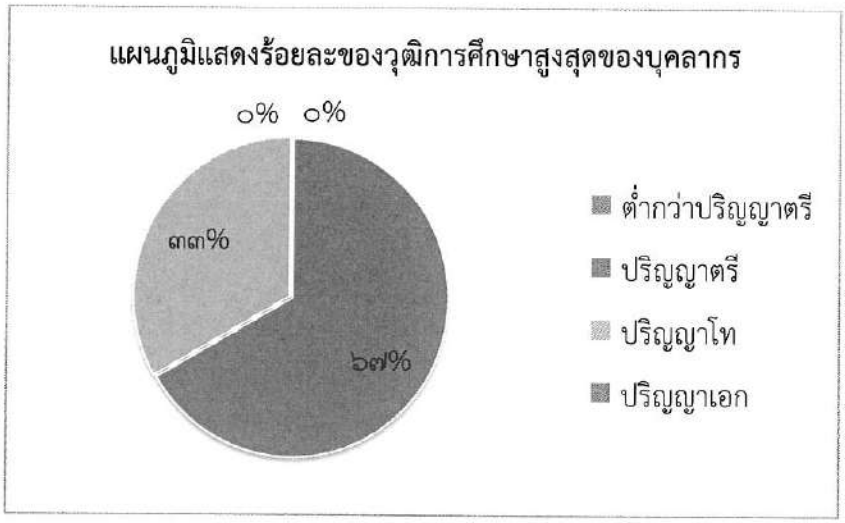
๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

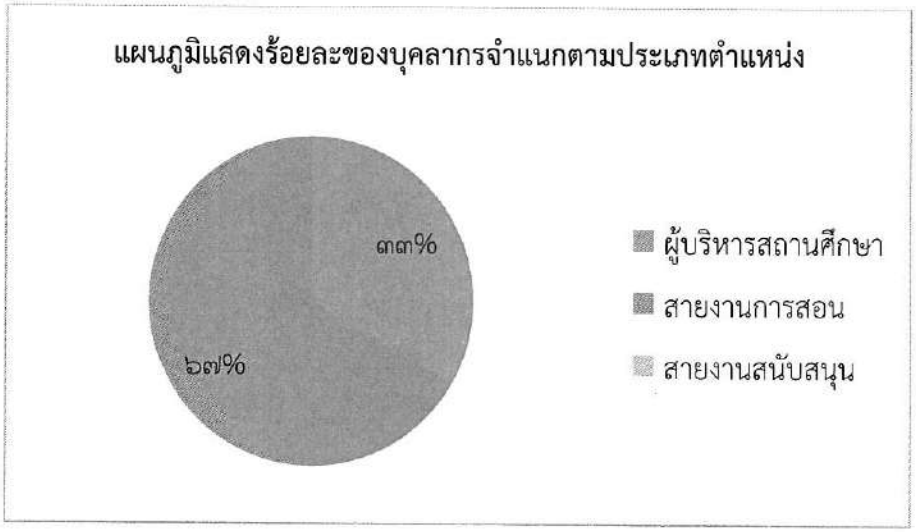
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกรีชดา หนอนไม้	๓๒	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ	พนักงานจ้างทั่วไป	อปท.

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

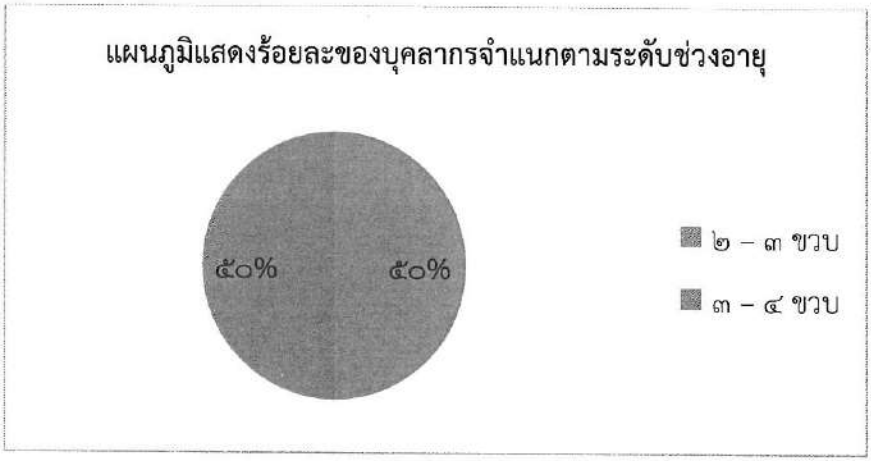
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก) (ทั่วไป)	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๒
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๒	๑	-	๓





๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามช่วงอายุที่สอน

ช่วงอายุที่สอน	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
๒ – ๓ ขวบ	๑	๕๐
๓ – ๔ ขวบ	๑	๕๐



๔. ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๒)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๒๓ คน

ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
๒ – ๓ ขวบ	๑	๕	๓	๘
๓ – ๔ ขวบ		๘	๗	๑๕
รวม	๑	๑๓	๑๐	๒๓

หมายเหตุ : จัดการเรียนการสอนในห้องเดียว

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-....คน หญิง.....-.....คน รวมทั้งสิ้น....-.....คน

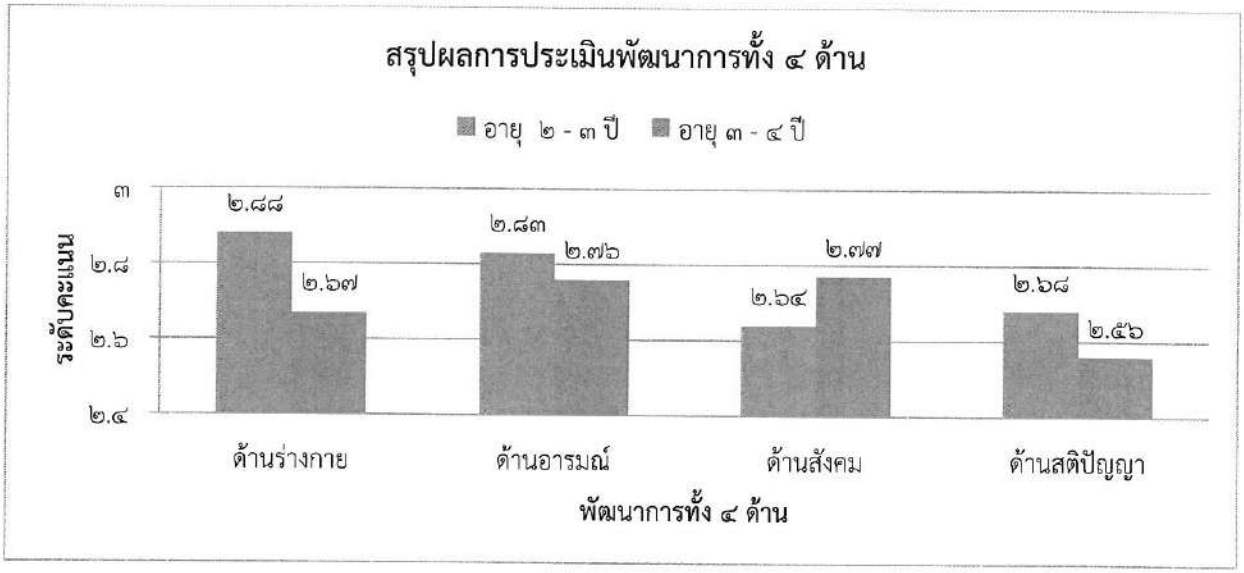
อัตราส่วนครู : เด็ก ช่วงอายุ ๒-๓ ขวบ ๑ : ๑๐ ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ช่วงอายุ ๓-๔ ขวบ ๑ : ๑๕ ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
๒-๓ ขวบ	๑๔	๒.๘๘	๒.๘๓	๒.๖๔	๒.๖๘	๑๑.๐๓	๒.๗๕	ดี
๓-๔ ขวบ	๑๕	๒.๖๗	๒.๗๖	๒.๗๗	๒.๕๖	๑๐.๗๖	๒.๖๙	ดี
รวม	๒๙	๕.๕๕	๕.๕๙	๕.๔๑	๕.๒๔			
ค่าเฉลี่ย		๒.๗๗	๒.๗๙	๒.๗๐	๒.๖๒	๑๐.๘๘	๒.๗๒	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		ดี						



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ ห้อง (ใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านควนยอ)

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง มีจำนวนประชากร ๘๘๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ โรงเรียนบ้านควนยอ วัดควนยอ โรงเรียนวัดสามพัน องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ อาชีพเกษตรกรสวนยาง สวนปาล์ม รับจ้างทำโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและ ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

<u>โอกาส</u>

๑. พื้นที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน การเดินทางถนนสะดวก ปลอดภัย มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะกับวัย และเพียงพอกับเด็ก

๒. ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงในทุกด้าน ตลอดจนมีการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน

๓. การจัดแผนงานและงบประมาณประจำปี นำมากำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปีการศึกษา ศักยภาพการจัดการศึกษา ครอบคลุมทั่วเขตบริการและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา

๔. บุคลากรมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ ตั้งใจทำงานและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อจำกัด

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ไม่เพียงพอที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มีห้องเรียนเฉพาะ โรงอาหาร ห้องน้ำ ที่เป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่เหมาะสมกับจำนวนเด็กและความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม (มีพื้นที่ ๑ ห้องเรียน)

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้มีส่วนร่วมค่อนข้างน้อย

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอจัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อของหนูก็มี
	๖	เด็กดีมีวินัย
	๗	สุขสดใสในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข
	๙	ทุกวันออกกำลังกาย
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากหลาย
	๑๑-๑๒	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๓	หนูจำหนูทำได้
	๑๔	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๕	บ้านสุขสันต์
	๑๖	ครอบครัวหรรษา
	๑๗	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๘	เรียนรู้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	๑๙	ที่พักอุ่นใจ
	๒๐-๒๑	สายใยชุมชน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๓	วันสารทเดือนสิบ(หลักสูตรท้องถิ่น)
	๒๔	หนูน้อยช่างสงสัย(การสอนแบบโครงงาน)
	๒๕-๒๖	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๗-๒๘	ชื่นชมอาชีพ
ธรรมชาติรอบตัว	๒๙	ชีวิตน่ารู้
	๓๐	ฤดูกาลหรรษา
	๓๑	วัน คืน ชื่นอุรา
	๓๒	นานาสัตว์โลก
	๓๓	นกน้อยเริงร่า
	๓๔-๓๕	ต้นไม้คืนป่า
	๓๖	ดอกไม้งามตา
	๓๗	สรรหาผีเสื้อ
	๓๘	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	๓๙	อร่อยผักผลไม้
	๔๐-๔๑	ข้าวดีมีประโยชน์
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๔๒	โลกเราน่าอยู่
	๔๓	สีสวยสดใส
	๔๔	เดินทางทั่วไทย
	๔๕	โลกไร้พรหมแดน
	๔๖	สิ่งของเครื่องใช้
	๔๗	หัวใจนักคิด
	๔๘-๔๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๕๐	หนูน้อยห่างไกลยาเสพติด
	๕๑	ไทรงึงรำลึก
	๕๒-๕๓	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
วันสำคัญ		
วันสำคัญทางศาสนา		วันมาฆบูชา
		วิสาขบูชา
		วันอาสาฬหบูชา
		วันเข้าพรรษา
		วันออกพรรษา
วันสำคัญของชาติ		วันพ่อ
		วันแม่
		วันปิยะมหาราช
		วันรัฐธรรมนูญ
		วันจักรี

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
วันสำคัญของท้องถิ่น		ลอยกระทง สงกรานต์ จบปีจบเดือน ไทรขึงรำลึก พระแสงรำลึก ชักพระ สารทเดือนสิบ
วันสำคัญอื่น ๆ		วันเด็ก วันครู วันไหว้ครู วันขึ้นปีใหม่

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๔ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกรับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘-๙	หนูน้อยนักสัมผัส
	๑๐	หนูน้อยน่ารัก
	๑๑	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล	๑๒	บ้านแสนสุข
และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๔	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน
	๑๖-๑๗	ชุมชนน่าอยู่
	๑๘	จังหวัดสุราษฎร์ธานีของเรา
	๑๙-๒๐	อาชีพในฝัน
	๒๑	ประเทศสมาชิกอาเซียน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๓	วันสารทเดือนสิบ(หลักสูตรท้องถิ่น)
	๒๔	หนูน้อยช่างสงสัย(การสอนแบบโครงงาน)
	๒๕-๒๖	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๘	ฤดูหรรษา
	๒๙	กลางวัน กลางคืน
	๓๐	สัตว์โลกน่ารัก
	๓๑-๓๒	ต้นไม้แสนรัก
	๓๓	โลกของแมลง
	๓๔	ผัก ผลไม้
	๓๕-๓๖	ข้าวมหัศจรรย์
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๗	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๘-๓๙	เรารักประเทศไทย
	๔๐	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๔๑	สาระแห่งสีสัน
	๔๒-๔๓	สร้างฝันนักคิด
	๔๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๔๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน
	๔๖	ท่องแดนอาเซียน
	๔๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๔๘	ผู้นำพอเพียง
	๔๙	ไทรขึงรำลึก(หลักสูตรท้องถิ่น)
	๕๐	หนูน้อยตาวิเศษ
	๕๑	หนูน้อยห่างไกลยาเสพติด
	๕๒-๕๓	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
วันสำคัญ		
วันสำคัญทางศาสนา		วันมาฆบูชา
		วันวิสาขบูชา
		วันอาสาฬหบูชา
		วันเข้าพรรษา
		วันออกพรรษา
วันสำคัญของชาติ		วันพ่อ
		วันแม่
		วันปิยะมหาราช
		วันรัฐธรรมนูญ
		วันจักรี
วันสำคัญของท้องถิ่น		วันลอยกระทง
		วันสงกรานต์
		วันจบปีจบเดือน
		ไทรขึงรำลึก
		พระแสงรำลึก
		ชักพระ
		วันสารทเดือนสิบ
วันสำคัญอื่น ๆ		วันเด็ก
		วันครู
		วันไหว้ครู
		วันขึ้นปีใหม่

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด - ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดจำนวน - เล่ม มีจำนวนเด็กที่เข้าใช้ห้องสมุด(ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของเด็กทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด - ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน - ห้อง

๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ฯลฯ

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑ เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน - เครื่อง

๒. ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มุมหนังสือ/นิทาน	๓๕
๒	มุมบทบาทสมมุติ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า	๒๐
๓	มุมวิทยาศาสตร์	๑๐
๔	ต้นไม้ พันธุ์ไม้	๕

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดโรงเรียนบ้านควนยอ	๑
๒	ห้องพยาบาลโรงเรียนบ้านควนยอ	๒
๓	ห้องประชุมโรงเรียนบ้านควนยอ	๓
๔	โรงอาหารโรงเรียนบ้านควนยอ	๒๒๐
๕	โรงเรียนวัดสามพัน	๑
๖	องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง	๑
๗	วัดควนยอ	๑

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาวศิวพร เทวบุรี	การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ	๑
๒	นางสาวสิรินภา รักธรรม	การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ	๑
๓	นางสาวศศมน ศรีวิเศษ	การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ	๑
๔	นางสาวสุภาวดี แก้วผลึก	การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ	๑
๕	นางสาวกมลทิพย์ อานนท์	การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ	๑
๖	ชาวบ้าน หมู่บ้านควนยอ	ให้ความรู้การไปทัศนศึกษาเรียนรู้ประเพณีวันสารทเดือนสิบ การทำจาดเดือนสิบ การทำหุ่นเปรต การทำบุญ	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู	๑. นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์ ๒. นางสาวกรีชดา หนอนไม้ ครูผู้ฝึกสอน ระบายสีภาพ ระดับเด็กเล็ก ครูผู้ฝึกสอน ระบายสีภาพ ระดับอนุบาล ๑ ครูผู้ฝึกสอน ฉีก-ปะ กระดาษ ระดับอนุบาล ๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เด็ก	๑. ด.ช.รัชชานนท์ ชนะพล รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันระบายสีภาพระดับเด็กเล็ก การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี” ๒. ด.ญ.ชลิตา วิลา รางวัลรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันระบายสีภาพ ระดับอนุบาล ๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี” ๓.ด.ญ.กัญญาพัชร์ ชื่นอารมณ์ รางวัลรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันฉีก-ปะกระดาษ ระดับอนุบาล ๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒	โครงการวันไหว้ครู	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๓	โครงการเติมสายใยรักให้คุณแม่	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้รับการส่งเสริมสุขภาพ
๕	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๖	โครงการส่งเสริมสมรรถภาพพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้รับการส่งเสริม
๗	โครงการอาหารกลางวัน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้รับอาหารกลางวัน
๘	โครงการอาหารเสริม(นม)	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้รับอาหารเสริมนม

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม
๑๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม
๑๑	โครงการออมทรัพย์นับทวี	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้เข้าร่วมโครงการ
๑๒	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๑๓	โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม
๑๔	โครงการส่งเสริมการละเล่นเด็กไทย	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม
๑๕	โครงการแม่ลูกสร้างสรรค์กระทง	ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ
๑๖	โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการนิเทศภายใน
๑๗	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้เข้าร่วมโครงการ
๑๘	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา	ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์
๑๙	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่ได้รับการช่วยเหลือ
๒๐	โครงการการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๙๐ ของงานที่ทำสำเร็จ
๒๑	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ
๒๒	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่ร่วมโครงการ
๒๓	โครงการปรับปรุงห้องเรียน ติดมุ้งลวดป้องกันยุง	ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์
๒๔	โครงการจัดซื้อและติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มระบบประปาติดผนัง	ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์
๒๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุง
๒๖	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้เข้าร่วมโครงการ
๒๗	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม
๑. กิจกรรมรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย	๑. ประชาสัมพันธ์รณรงค์การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย ๒. ติดแผ่นป้ายรณรงค์สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % ๓. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย
๒. กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันต้านยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	๑. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ด้วยการเล่านิทานชุดอ่านอุ่นรัก ดูนิทานและดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับยาเสพติด ๒. ติดแผ่นป้ายห้ามสูบบุหรี่ในบริเวณโรงเรียน
๓. กิจกรรมการอบรมการป้องกันการจมน้ำในเด็กปฐมวัย	จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วิธีการช่วยเหลือตนเองและเพื่อนเมื่อจมน้ำ

๑๑. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คิดเป็นร้อยละ/เกณฑ์ประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	๒	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	๒	ร้อยละ ๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ	๓	ร้อยละ ๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	๒	๑ ข้อ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๒	ร้อยละ ๙๕	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		**๓.๔๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	๓	ร้อยละ ๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	๓	ร้อยละ ๙๓	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		**๓.๗๕**	**ดีมาก**
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	๓	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๓	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๗	๖ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๓	๓ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด			ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผ่าน
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔			*

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๕	๓ ข้อ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๓	๒ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๔	๓ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕		**๒.๗๕**	**พอใช้**
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	๘	๖ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๕	๔ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	๔ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๕	๔ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๕	๔ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๖	๖ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๕	๕ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖	๗ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อ	๔	๓ ข้อ	ดี

การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๘	๖ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	๒ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๕ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	๕	๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘		**๓.๖๓**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	๕ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๔	๓ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๔	๔ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์	๔	๔ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔	๔ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙		**๓.๗๑**	**ดีมาก**
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๓	๒ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๕ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๔	๒ ข้อ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	๓ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐		**๓.๒๐**	**ดี**

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๕	๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๓ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๔ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	๓ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา	๔	๔ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	๔	๔ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒		**๓.๘๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน	๓	ร้อยละ ๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด	๓	ร้อยละ ๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู	๕	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย	๓	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ	๔	ร้อยละ ๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด	๑	ร้อยละ ๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี	๒	ร้อยละ ๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ	๓	ร้อยละ ๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๒	ร้อยละ ๘๖	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓		**๓.๖๗**	**ดีมาก**
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๔	ร้อยละ ๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	ร้อยละ ๘๖	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม	๒	ร้อยละ ๙๕	ดีมาก
๘ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๒	ร้อยละ ๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๒	ร้อยละ ๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒	ร้อยละ ๙๘	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕		**๔.๐๐**	**ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๒	ร้อยละ ๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๒	ร้อยละ ๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒	ร้อยละ ๘๘	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๖		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	๒	ร้อยละ ๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๒	ร้อยละ ๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๔	ร้อยละ ๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒	ร้อยละ ๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	๒	ร้อยละ ๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว	๒	ร้อยละ ๙๓	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๗		**๓.๖๗**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม	๔	ร้อยละ ๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	๓	ร้อยละ ๙๓	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๘		**๓.๕๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	๔	ร้อยละ ๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย	๓	ร้อยละ ๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	๒	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๒	ร้อยละ ๘๙	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๙		**๓.๕๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๓	ร้อยละ ๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒	ร้อยละ ๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๒	ร้อยละ ๙๖	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒๐		**๓.๖๗**	**ดี**

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓	ร้อยละ ๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๒	ร้อยละ ๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน	๒	ร้อยละ ๘๕	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒๑		**๓.๐๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	๒	ร้อยละ ๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติการปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	๒	ร้อยละ ๙๘	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒๒		**๔.๐๐**	**ดีมาก**
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	ร้อยละ ๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา	๒	ร้อยละ ๘๔	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒๓		**๓.๕๐**	**ดี**
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน		**๓.๒๓**	**ดี**

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น เน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ฝึกระเบียบวินัย ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกาจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสื่อการเรียนรู้หลากหลายเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกัน

คุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการโดยองค์รวมเหมาะสมตามวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ดี เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ตามเกณฑ์อายุ มีความสามารถในการใช้อวัยวะได้อย่างคล่องแคล่วถูกวิธี และรู้วิธีการดูแลรักษาร่างกายของตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อยู่ในระดับ ดี เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ และแสดงออกทางอารมณ์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม

พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับ ดี เด็กสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้ตามคำแนะนำ เล่นร่วมกันกับเพื่อนได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงและระเบียบวินัยได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี เด็กสามารถร่วมกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมได้ตามที่กำหนด มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารโต้ตอบ มีทักษะกระบวนการคิด การจินตนาการ การจำและนำไปใช้ มีทักษะในการแก้ปัญหา

๒. ครูได้รับการพัฒนา และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ดี ครูมีความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กได้จริง ผลิตสื่อการสอนได้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยเด็ก จัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ดี ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมส่งเสริมพัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม การพิจารณาให้เห็นชอบโครงการ/แผนงานต่างๆ

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานได้สำเร็จลุล่วง โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง บริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และของชาติ เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย
๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากต้นสังกัด
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีบุคลากรครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการศึกษา และจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๓. ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนบริหารงาน และพัฒนาด้านการศึกษา

๔. เด็กมีผลการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาด้านบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. พัฒนาด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. แบบอย่างของการเป็นผู้นำ กล้าคิดตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น ลงมือทำ

๒. วางแผนจัดการงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน

๓. การเปิดโอกาส ให้โอกาส ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ไม่มีพื้นที่ในการสร้างอาคารให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงเป็นการพัฒนาได้เฉพาะในส่วนของการบริหารด้านวิชาการ และกระบวนการจัดการศึกษา

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนนรวม	**๑๐๐.๐๐**	**๘๓.๐๐**	**ดี**

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๐๐ คะแนน มีคุณภาพระดับดี
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ **"ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว"**

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ (๒ - ๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดโครงสร้างและระบบบริหารให้ครอบคลุมภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุมอย่างเป็นระบบทั้ง ๔ ฝ่ายงาน และควรดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการถานศึกษาให้ครบองค์ประกอบ และใช้ศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ความเห็นชอบในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กทั้งระบบ มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน พร้อมทั้งจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรบริหารจัดการให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยเด็กอายุ ๒-๓ ปี มีสัดส่วนครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก ๑: ๗-๑๐ คน

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กควรพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและถูกสุขลักษณะ โดยจัดพื้นที่ภายนอกให้เป็นพื้นที่จัดกิจกรรมภายนอกที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเป็นสัดส่วน จัดให้มีพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก รวมถึงปรับปรุงห้องส้วมให้เพียงพอเหมาะสำหรับเด็ก ถูกสุขลักษณะและอากาศถ่ายเทได้สะดวก

๕) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๓ มาตรฐานให้ชัดเจน และนำสู่การปฏิบัติได้จริง พร้อมทั้งควรมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครบถ้วนทุกโครงการตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) และขอความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดให้มีการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพของเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก การบริหารจัดการ และคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ควรมีส่วนร่วมในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย (ขั้นพัฒนา) ๒๓ มาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมทุกปัจจัยสอดคล้องกับมาตรฐานและสนองยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบสารสนเทศให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการที่สามารถปฏิบัติได้จริง และมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน และร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กตามระบบประกันคุณภาพ

ภายใน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมตรวจสอบถ่วงดุลเพื่อให้ได้ผลตามสภาพจริง แล้วเสนอผลการดำเนินงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๓ มาตรฐานให้ชัดเจน และนำสู่การปฏิบัติได้จริง พร้อมทั้งควรมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครบถ้วนทุกโครงการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และขอความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดให้มีการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพของเด็ก ครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก การบริหารจัดการ และคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑) พัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของ ครอบครัว ชุมชน เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา

๒) จัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องตามแผนและหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและได้ดำเนินงานโครงการตามแผน มีการกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ๒๓ มาตรฐาน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) มีการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นปัจจุบัน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน โดยผ่านการประชุมให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ได้ดำเนินการขอจัดจ้างผู้ดูแลเด็กเพิ่ม ให้เป็นไปตามสัดส่วนมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยนำปัญหารายงานต้นสังกัด

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ได้ดำเนินการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อเด็ก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก

๒) ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีการศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ จัดระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย (ขั้นพัฒนา) ๒๓ มาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตร

สถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และได้ดำเนินงานสอดคล้องตามแผนงานที่วางไว้ โดยได้รับการติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

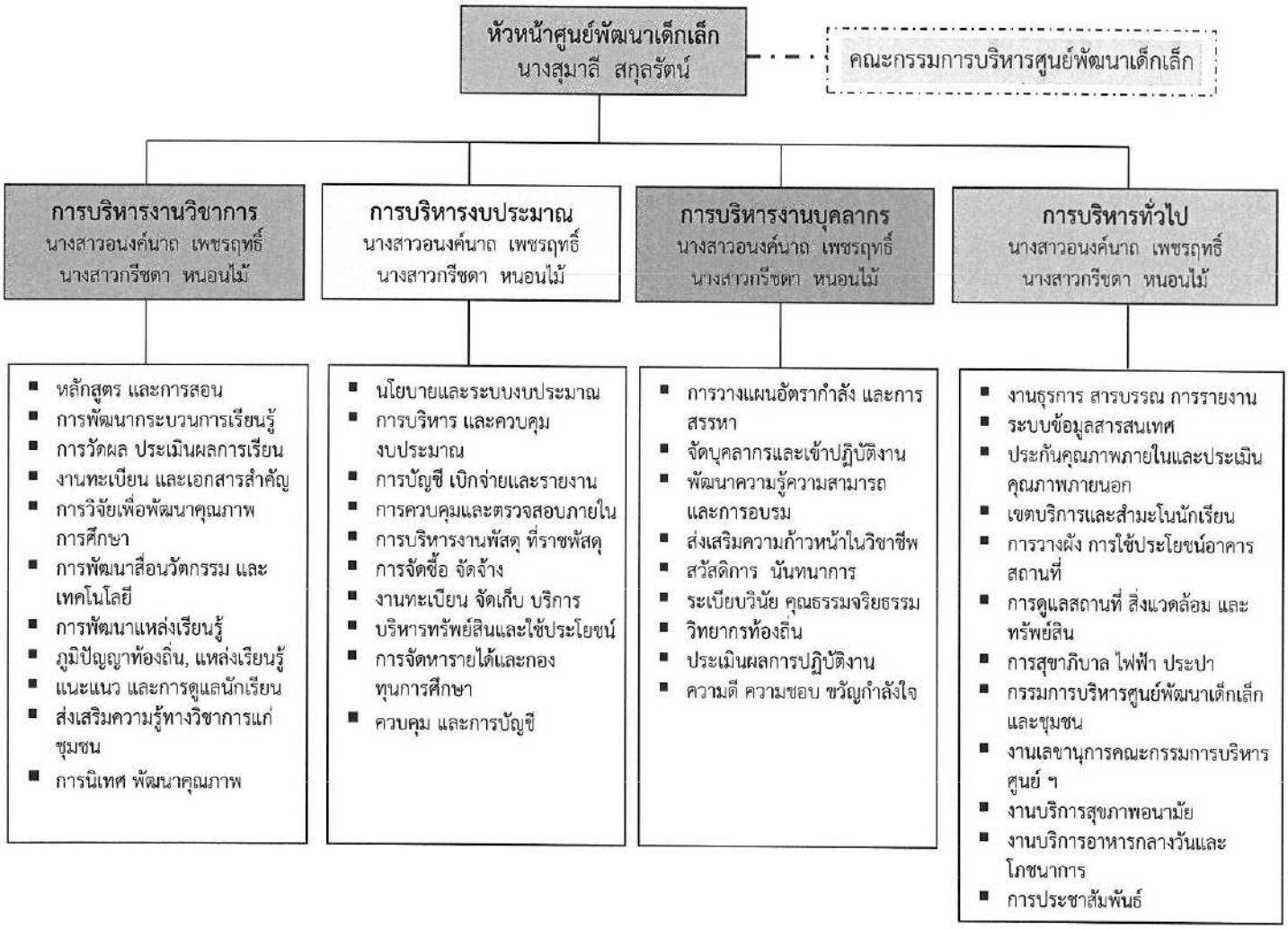
๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มาจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ผู้ปกครอง ฯ

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย (ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๕๙) โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายการบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายการบริหารงานทั่วไป ดังผังโครงสร้างนี้

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ



๑๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาทางการศึกษา

๒. พัฒนาอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐาน

๓. จัดประสบการณ์ให้เด็กนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๕. ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทันต่อเทคโนโลยี และบริบทของสังคม ปลูกฝังตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำความรู้สู่การปฏิบัติ	๑.๑ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุกวัน ๑.๒ สนับสนุนกิจกรรมประกวดแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑.๓ สนับสนุนและส่งเสริมการตรวจสุขภาพทางร่างกายนักเรียน ๑.๔ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ สุนทรียภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๑.๕ เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญา ๑.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๑.๗ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ๑.๘ จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ๑.๙ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ๑.๑๐ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ๑.๑๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีของไทยและท้องถิ่น ๑.๑๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกการเป็นคนดี ต่อต้านยาเสพติด ต้านการทุจริต โตไปไม่โกง ยึดมั่นการทำความดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ /กองการศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินอัตรากำลังบุคลากรให้สอดคล้องกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒.๑ สร้างให้องค์กรมีความยุติธรรม มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้ รู้จักการรับ ๒.๓ เปิดโอกาสให้บุคคลสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่บุคลากรเชื่อถือเข้ามามีส่วนร่วม ๒.๔ จัดสวัสดิการแก่บุคลากร ๒.๕ จัดกิจกรรมนันทนาการ ๒.๖ ส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ๒.๗ ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ๒.๘ ส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อทุกระดับ ๒.๙ ส่งเสริมการเข้าประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๒.๑๐ เปิดใจรับฟังคำชี้แนะ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ๒.๑๑ กลยุทธ์จัดสรรบุคลากรให้มีสัดส่วนตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ /กองการศึกษาฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สร้างความเข้มแข็งระบบเครือข่ายทางการศึกษาและทุกเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	๓.๑ สร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานที่สนองต่อนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัด ๓.๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ๓.๔ พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ๓.๕ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ๓.๖ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๗ ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๘ สำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน ๓.๙ เชิญภูมิปัญญาในชุมชนเป็นวิทยากร และสนับสนุนการเรียนรู้ ๓.๑๐ มอบใบประกาศเกียรติคุณให้ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ๓.๑๑ พัฒนามาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ศรัทธาของชุมชน ๓.๑๒ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน/หน่วยงานที่จัดขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ /กองการศึกษาฯ

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีพัฒนาการโดยองค์รวม เหมาะสมตามวัย และมีศักยภาพ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดี
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบเครือข่าย ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

"ไหว้สวย สุขภาพแข็งแรง"

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"อนุรักษ์การแต่งกายแบบไทย"

คำขวัญ

"พัฒนาการสมวัย ใจเป็นธรรม นำวินัย"

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๖	๕๐	๓๓	๔๕.๐๗	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๒	๗	๔	๔๔.๔๔	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๖	๙	๖	๕๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๑	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓๓	๑๒	๖	๒๔.๙๙	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๕	๐	๐	๐	ต้องปรับปรุง
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๐	๐	๐	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓๐	๑๕	๑๐	๔๗.๖๒	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๐	๐	๐	ต้องปรับปรุง
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๒	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๒	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๕	๗	๗	๕๘.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและกาดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๒	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๒	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี

สรุประดับคุณภาพ ร้อยละ ๔๕.๐๗ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

กระบวนการพัฒนา

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตรปีกการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การนำสาระการบรูณาการตามกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและนโยบายของรัฐบาลมาจัดทำในหลักสูตร

๒. การบริหารจัดการบุคลากร ครูได้รับการพัฒนาเข้ารับการอบรมการพัฒนาตนเอง การประกันคุณภาพภายใน การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการทำงาน

๓. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ได้มีการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม และเพียงพอกับการใช้งาน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยสัปดาห์

ละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสภาพของเล่นของใช้ที่ชำรุด มีการสำรวจความเสี่ยงของสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่องทุก ๓ เดือน

๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก การกำหนดเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน และเหมาะสมกับวัยเด็ก มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุก ๑ เดือน โดยใช้เครื่องมือที่มีความละเอียดชัดเจนในการวัด

๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การสร้างกลุ่มติดต่อผ่านระบบออนไลน์ จัดประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการให้การศึกษาแก่เด็ก เช่น การเป็นวิทยากร ภูมิปัญญาชาวบ้าน การร่วมทำกิจกรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มาจากตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง โดยมีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัยและวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก จัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ มีการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง

๒. มีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีสัดส่วนระหว่างครูกับเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีบริเวณห้องเรียนที่สะอาดและปลอดภัย มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่เพียงพอ และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๔. เด็กมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย ได้รับการดูแลส่งเสริมภาวะโภชนาการ

๕. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้ข่าวสารรวดเร็วทันเวลา เข้าใจการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีการบริหารจัดการด้านข้อมูลยังไม่เป็นระบบ ด้านสภาพแวดล้อมยังไม่เป็นเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยเฉพาะอาคาร พื้นที่ใช้สอย และบริเวณนอกห้องเรียน เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของสถานที่เป็นของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ ๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๑ ๓. แฟ้มเอกสารประจำตัวเด็ก ๔. ทะเบียนนักเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑. แผนผังโครงสร้างของบุคลากร ๒. กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด ๓. บันทึกการประชุมครู ๔. แผนพัฒนาตนเองสายงานการสอน(ID-PLAN)
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ๓. เกียรติบัตรผ่านการอบรม
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๓. รายงานการอบรม ๔. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษา
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๑. ทะเบียนนักเรียน ๒. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ ๓. สำเนารายชื่อนักเรียน/ประวัติการศึกษา ๔. ตารางแสดงจำนวนเด็กต่อครู ๕. แฟ้มประวัติครู

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ เพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๑. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	-
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล ๒. บัญชีการรับและส่งเด็ก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑. เครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน ๒. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก ๓. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๔. รายชื่อยาตู้ยาสามัญประจำบ้าน ๕. กำหนดTOR จ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน/เมนูอาหาร ๖. โครงการอาหารกลางวัน
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	-
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ๒. ภาพถ่ายกิจกรรมเล่นตามมุม ๓. สังเกตการเข้าใช้มุมเสริมประสบการณ์

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๑. ภาพถ่ายการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ๒. ภาพถ่ายการทำความสะอาด
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑. ภาพถ่ายสถานที่การเตรียมอาหาร อุปกรณ์ ๒. ภาพถ่ายน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๑. ภาพถ่ายการจัดอุปกรณ์ภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ๒. ภาพถ่ายการประชุม ๓. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม ๔. บอร์ดประชาสัมพันธ์/เอกสารให้ความรู้/หนังสือเชิญ ๕. กลุ่มไลน์
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. โครงการค่ายสายใยรักพัฒนาการลูก ๓. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๔. กิจกรรมวันเด็ก ๕. กิจกรรมวันแม่ ๖. กิจกรรมวันลอยกระทง ๗. กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ๘. ภาพถ่าย/หนังสือเชิญร่วมกิจกรรม
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. หนังสือเชิญร่วมกิจกรรม
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา และมีคุณสมบัติเหมาะสม และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

๒. การบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นำหลักสูตรไปใช้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัยและวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง

๓. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ การเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก การจัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย ให้เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๔. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอยังไม่มีอาคาร และพื้นที่ใช้สอยที่เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ (มี ๑ ห้องเรียน เนื่องจากใช้ห้องเรียนของโรงเรียนบ้านควนยอ)

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอยังไม่มีแผนจัดระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ และการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น

๑.๑ โครงการแม่ลูกสร้างสรรค์กระทง/กิจกรรมวันลอยกระทง ให้ผู้ปกครองและชาวบ้านเข้าร่วมเป็นวิทยากรสาธิตการทำกระทงจากวัสดุต่าง ๆ ที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และร่วมกันทำกระทงกับเด็ก

๑.๒ โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น/กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ผู้ปกครองและครูนำเด็กไปทัศนศึกษาดูการร่วมกันทำจาด การตกแต่งจาดด้วยศิลปะพื้นบ้าน การทำหุ่นเปรต และการทำบุญ ของคนในหมู่บ้านที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๓ โครงการเติมสายใยรักให้คุณแม่/กิจกรรมวันแม่

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาด้านอาคารและพื้นที่ใช้สอยให้เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

๒. จัดทำแผนจัดระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ และการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	**๑๑๐**	**๗๗**	**๔๑**	**๖๗.๙๙**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓๒	๒๐	๑๑	๗๓.๓๓	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๗	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๗	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒๗	๒๑	๑๐	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๗	๖	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒๗	๑๙	๑๐	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดย ครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๕	๑๒	๖	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๙	๗	๔	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ร้อยละ ๖๗.๙๙ ดี

กระบวนการพัฒนา

๑. การดูแลและพัฒนาเด็ก

๑.๑ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ บรูณาการสาระเพิ่มเติมตามแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและนโยบายของรัฐบาลกำหนด

๑.๒ จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและสาระการเรียนรู้ โดยจัดให้มีมุมหลักอย่างน้อย ๖ มุม เช่น มุมหนังสือ/นิทาน มุมบล็อก มุมปั้น มุมดนตรี มุมบทบาทสมมุติ มุมศิลปะวาดเขียน มุมเครื่องเล่นสัมผัส เป็นต้น และจัดมุมหมุนเวียนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้าตลาด เป็นต้น

๑.๓ โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้าน โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ตามความเป็นจริง ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยเน้นธรรมชาติของเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๑.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น เน้นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน เลือกใช้ที่ตรงตามหน่วยการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมภายในเป็นสัดส่วนมีความสะดวกต่อการใช้งาน จัดให้มีมุมการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ มุมเอกสารงานครู มุมจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ จัดบอร์ดการเรียนรู้เสริมสาระเพิ่มเติม มุมสุขภาพ น้ำดื่ม ที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็ก สภาพแวดล้อมภายนอก จัดให้มีต้นไม้พันธุ์ไม้ที่เป็นแหล่งเรียนรู้กับเด็กได้ สนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยเด็ก มีความปลอดภัย มีการตรวจสภาพและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก มีการสังเกตและจัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมและพัฒนาการเป็นรายบุคคล จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็ก สรุปประเมินผลและรายงานให้ผู้ปกครองทราบปีละ ๒ ครั้ง

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๑ มีการจัดเมนูอาหารกลางวันให้เด็กทุก ๑ ภาคเรียน โดยใน ๑ สัปดาห์จะต้องได้สารอาหารครบ ๕ หมู่ เมนูอาหารหลากหลาย โดย ๑ มื้อ ประกอบด้วย ข้าวสวย กับข้าว ๒ อย่าง กับแห้ง ๑ อย่าง และกับที่เป็นน้ำแกง ๑ อย่าง ผลไม้หรือขนม มีการกำหนดปริมาณการตักอาหารต่อเด็ก ๑ คน และควบคุมรสชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์โภชนาการ

๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กรับประทานอาหาร เล่น และพักผ่อนเป็นเวลา มีที่ล้างมือ สบู่ล้างมือ และผ้าเช็ดมือสำหรับเด็ก จัดให้เด็กได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหารเที่ยง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี ส่งเสริมการเล่นและการออกกำลังกาย ให้เด็กนอนพักผ่อนวันละ ๒ ชั่วโมง จัดให้ผู้ปกครองเตรียมของใช้ส่วนตัวเด็กสำหรับกิจวัตรประจำวัน เช่น แก้วน้ำ ผ้าขนหนู ชุดสำรอง ที่นอน ฯ สร้างข้อตกลงและให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว ของใช้ส่วนรวมและการดูแลรักษา มีการคัดกรองเด็กป่วยประจำวันก่อนรับเด็กเข้าสถานศึกษา เพื่อป้องกันโรคติดต่อ

๒.๓ มีการตรวจสุขภาพเด็กประจำวัน มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการเจ็บป่วยและการดูแลเบื้องต้น

๒.๔ มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกผลภาวะโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุก ๑ เดือน

๒.๕ มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู

๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๓.๑ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กคิด ลงมือทำ ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ฝึกทักษะการสื่อสารใช้ภาษาโดยให้นำเสนอผลงานเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล การเล่าเรื่อง การตอบคำถาม โดยใช้สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ฝึกให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเอง โดยมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์และการประเมินผลการจัดกิจกรรม

๓.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีกิจกรรมฝึกให้เด็กได้สื่อสารด้วยภาษา ท่าทาง ภาษาพูด เช่น การอ่านคำจากเรื่องเล่า นิทานภาพ การละเล่น ฯ และครูเป็นแบบอย่างของผู้ใช้ภาษาที่ถูกต้อง

๓.๓ จัดให้มีกิจกรรมการเล่านิทานเสริมประสบการณ์ จัดให้มีมุมหนังสือนิทาน และมุมวาดเขียน เป็นมุมหลักประจำวัน เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียน และจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองยืมหนังสือนิทานกลับไปเล่าให้เด็กฟังที่บ้าน

๓.๔ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา

๓.๕ มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา (การจับคู่ตัวเลข การ เ ป รี ย บ เ ที ย บ จำนวนกับตัวเลข การค้นหาตัวเลข การเปรียบเทียบขนาด และรูปทรง ฯ) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (การทดลองวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ พลังงาน สารและสมบัติของสาร สิ่งมีชีวิต)

๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๔.๑ จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด

๔.๓ จัดตารางเวรทำความสะอาดห้องเรียน ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ

ผลการดำเนินงาน

ครูและผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตามโภชนาการ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ถูกต้องกับการใช้งาน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์และบุคคล มีพัฒนาการด้านสังคมสามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถคิดเชิงเหตุผล แก้ไขปัญหาได้ มีความคิดรวบยอด มีทักษะในการสื่อสาร การใช้ภาษา ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ทำให้เด็กมีวินัย มีคุณธรรม มีความรักเพื่อน ช่วยเหลือผู้อื่น มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ที่ตรงตามหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่สามารถทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริง สามารถสัมผัส ค้นคว้า ทดลอง หาคำตอบได้ด้วยตัวเด็กเอง แต่ครูและผู้ดูแลเด็กยังขาดการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ยังไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่ชัดเจน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. บันทึกหลังการสอน ๔. ผลงานเด็ก ๕. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๑. ภาพมุมประสบการณ์ ๒. ภาพถ่ายขณะเด็กทำกิจกรรม
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. ผลงานเด็ก ๔. ภาพมุมประสบการณ์ ๕. ภาพถ่ายขณะเด็กทำกิจกรรม
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ภาพถ่าย ๔. ทะเบียนสื่อ ๕. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๓. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๑. เมนูอาหารประจำวัน ๒. ภาพถ่ายอาหาร ภาชนะ น้ำดื่ม
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. ภาพถ่ายกิจกรรมประจำวัน/การกิน ล้างมือ แปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรม -การเล่นที่ปลอดภัย -การระวังคนแปลกหน้า
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจฟันเด็ก ๓. แบบบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กรายบุคคล

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๑. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจฟันเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. กิจกรรมเกมการศึกษา ๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕. บันทึกหลังการสอน ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑. การอ่านนิทานให้ฟัง ๒. การอ่านจากบัตรคำพร้อมภาพประกอบ ๓. การให้เด็กนำเสนองานกลุ่ม ๔. มุมหนังสือ/นิทาน ๕. มุมบทบาทสมมุติ ๖. บันทึกหลังการสอน ๗. สื่อ/ภาพถ่าย
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. มุมหนังสือ/นิทาน ๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕. บันทึกหลังการสอน ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. กิจกรรม ๔. บันทึกหลังการสอน ๕. ผลงานเด็ก ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๒. หน้าต่างเด็กดี ๓. เวรประจำวัน
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑. ประชุมผู้ปกครอง ๒. ปฐมนิเทศผู้ปกครอง ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. ประชุมครูในระดับที่สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัยกับเด็ก

๒. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๓. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๔. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

๒. การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูและผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๓. การจัดกิจกรรมการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. โครงการออมทรัพย์นับทวี

๔. โครงการอาหารกลางวัน

๕. โครงการวันเด็กแห่งชาติ

๖. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ปรับปรุงการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น

๒. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องและศึกษาหลักสูตรในการจัดการศึกษาในชั้นถัดไป เพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๗.๑๕	๗๖	๙๒.๔๙	ดีมาก
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**				
สรุป	**๙๑.๕๒**	**๒๑**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๙๑.๖๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๙๑.๖๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๑.๓๘	๑๘	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๙๑.๓๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๙๔.๖๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๘๙.๒๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๙๓.๖๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๙๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๘๙.๓๘	๓	๑๐๐	ดีมาก

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
สรุป	๘๒.๗๙	๕๕	๘๔.๙๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๖๙.๓๘	๖	๖๖.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๙๔.๘๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑๓.๓๓	๐	๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๕.๐๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๕.๐๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๐.๑๖	๕	๘๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๘๔.๖๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๗๕.๖๖	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๐.๖๖	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๘๘.๖๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๙๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๙๑.๓๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๓.๗๖	๑๓	๘๖.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๘๙.๖๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๗๘.๓๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๗๘.๓๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘๕.๔๙	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๘๗	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๐.๖๒	๗	๕๘.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๗๘.๘๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๗๓	๐	๐	ต้องปรับปรุง
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘๗.๖๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๙.๙๖	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘๙.๘๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๘.๕๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๙.๖๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๙๑.๘๓	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ร้อยละ ๑๐๐ ดีมาก**
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ๘๔.๙๙ ดีมาก**

กระบวนการพัฒนา

๑. มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะประจำทุกเดือน พร้อมสรุปผลเป็นกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็กรายบุคคล

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลัก ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย และพัฒนาศักยภาพเด็กรอบด้าน คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา

๓. บันทึกการตรวจสุขภาพฟันเด็ก และจัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

๔. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเอง

๕. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก สอดแทรกการสอนคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมประชาธิปไตย ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และท้องถิ่น เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว

๖. สอดแทรกกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ โตไปไม่โกง ทุจริตศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ EF DLTV หลักสูตรท้องถิ่น STEM อาเซียน

๗. จัดกิจกรรมเรียนรู้สาระเพิ่มเติม ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์

๘. จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โครงการวันไหว้ครู โครงการวันแม่ โครงการวันเด็ก โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการละเล่นเด็กไทย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน ฯลฯ

๙. จัดทำแบบบันทึกและแบบประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือได้ตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงออกได้สมวัย

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย มีทักษะการวาด การขีดเขียน และการสื่อสารเหมาะสมตามวัย

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามได้ และยอมรับการแก้ไขข้อขัดแย้งได้ตามวัย

๖. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองได้ตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเด็ก ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก(DSPM) ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก(DSPM) ๒. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเด็ก ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑. บันทึกการตรวจฟัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๕. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๕. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๕. ภาพถ่าย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการสอน ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๖. ภาพถ่าย
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการสอน ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๕. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๗. ภาพถ่าย
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการสอน สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพทางการศึกษา มีพัฒนาการโดยองค์รวมเป็นไปตามเกณฑ์ช่วงอายุของเด็ก มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เด็กที่สามารถวัดได้ตามสภาพจริง อบรมเลี้ยงดู ใส่ใจพัฒนาการเด็กรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

การศึกษาเครื่องมือในการบันทึก และประเมินผลพัฒนาการเด็กที่ตรงตามมาตรฐานกำหนด

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะตรงตามสาระการเรียนรู้
๒. โครงการวันไหว้ครู
๓. โครงการวันแม่
๔. โครงการวันเด็ก
๕. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
๖. โครงการส่งเสริมการละเล่นเด็กไทย
๗. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กที่สามารถแสดงผลได้ตามสภาพจริง ครอบคลุมตามมาตรฐานทุกด้าน เพื่อการพัฒนาเด็กให้ตรงกับปัญหา

๒. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		✓			๔
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		✓			๖
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			๖
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย		✓			
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		✓			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ		✓			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก		✓			
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	✓				
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ		✓			
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	✓				
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		✓			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย			✓		

และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก					
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๗
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม		✓			
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม				๓๓	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$					๔๒.๓๑
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง				๓	ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		๑๑
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			✓		๑๐
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			✓		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก				✓	๑๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง		✓			
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๖
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			✓		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไปตัวบ่งชี้ย่อย	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร		✓			๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม				๔๑	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$					๖๘.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง				๐	ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม					๒๑ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$					๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๕

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๗
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	✓				
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม				๕๕	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$					๘๓.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง				๒	ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๓.๔๙ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๕ ข้อ
ระดับคุณภาพ	○ A ดีมาก ⊘ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ ○ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นตอน	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน ๗๓.๔๙ อยู่ในระดับ ดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๑. จุดเด่น

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา และมีคุณสมบัติเหมาะสม และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

๒. การบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นำหลักสูตรไปใช้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัยและวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง

๓. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ การเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก การจัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย ให้เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๔. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

๑. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัยกับเด็ก

๒. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๓. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๔. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๓. ด้านคุณภาพเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการสอน สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพทางการศึกษา มีพัฒนาการโดยองค์รวมเป็นไปตามเกณฑ์ช่วงอายุของเด็ก มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เด็กที่สามารถวัดได้ตามสภาพจริง อบรมเลี้ยงดู ใส่ใจพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

๒. จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอยังไม่มีอาคาร และพื้นที่ใช้สอยที่เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ (มี ๑ ห้องเรียน เนื่องจากใช้ห้องเรียนของโรงเรียนบ้านควนยอ)

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอยังไม่มีแผนจัดระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ และการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

๑. การจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

๒. การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูและผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๓. การจัดกิจกรรมการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

๓. ด้านคุณภาพเด็ก

การศึกษาเครื่องมือในการบันทึก และประเมินผลพัฒนาการเด็กที่ตรงตามมาตรฐานกำหนด

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. พัฒนาด้านอาคารและพื้นที่ใช้สอยให้เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๒. จัดทำแผนจัดระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ และการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

๑. ปรับปรุงการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น

๒. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องและศึกษาหลักสูตรในการจัดการศึกษาในขั้นถัดไป เพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

๓. ด้านคุณภาพเด็ก

การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดได้จริง

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. อาคารเรียนตามมาตรฐาน เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒. งบประมาณการจัดกิจกรรมและโครงการ

Best Practices

๑. ชื่อผลงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรักความเป็นไทย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย

๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายผ่านกิจกรรมการละเล่นไทย

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดนโยบายการปลูกฝัง สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ประชุม ระดมความคิดเห็น จัดทำร่างแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔. นำเสนอกิจกรรม และดำเนินการตามแนวทางจัดกิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอนุรักษ์การแต่งกายแบบไทย

กิจกรรมที่ ๒ โครงการส่งเสริมการละเล่นเด็กไทย

<u>ด้านกายภาพ</u>

๑. การแต่งกายแบบไทย

๒. การละเล่นเด็กไทย

<u>ด้านส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก</u>

ร่าเริง แจ่มใส รักการออกกำลังกาย

<u>ด้านการเรียนการสอน</u>

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กแต่งกายชุดผ้าไทย ทุกวันอังคาร

๒. จัดกิจกรรมการละเล่นเด็กไทย ทุกสัปดาห์

๓. จัดกิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นเด็กไทย

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เด็กรู้จักความเป็นไทยและมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง และมีความสุข

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. เด็กให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม

๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ขอจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการละเล่นเด็กไทย จัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ และกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียน การสอน หรือบทเรียน รวมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครู ในกลุ่มเครือข่ายครูระดับองค์การบริหารส่วนตำบล

๒. มีการเผยแพร่ผลงานผ่านทางเฟซบุ๊คของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ภาพกิจกรรม Best Practices





เล่นงูกินหาง



ขี่ม้าก้านกล้วย



ชักกะเย่อ



เรือบก





รีรีข้าวสาร

โครงการส่งเสริมการละเล่นเด็กไทย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

.....

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการละเล่นเด็กไทย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ

๒. หลักการและเหตุผล

การละเล่นเด็กไทยหรือการละเล่นพื้นบ้าน เป็นการละเล่นที่ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหว ได้ออกกำลังกาย เกิดความคล่องแคล่วว่องไว ฝึกความอดทน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกการสังเกต มีปฏิภาณไหวพริบ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ พร้อมทั้งเกิดความสนุกสนาน การละเล่นจึงถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของเด็ก ในปัจจุบันสถานศึกษาควรที่จะนำเอาการละเล่นพื้นบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ โดยเฉพาะการละเล่นพื้นบ้านควรให้เยาวชนรุ่นหลังได้เรียนรู้และอนุรักษ์ไว้ ซึ่งการละเล่นพื้นบ้านเป็นกิจกรรมที่ทำให้รู้จักความยุติธรรม รู้จักการให้การรับและช่วยพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ให้เจริญเติบโต และผ่อนคลายความตึงเครียดได้ดี

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการละเล่นเด็กไทย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอขึ้น เพื่อสืบสาน อนุรักษ์การละเล่นเด็กไทยไว้ให้คงอยู่ และประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสืบสานการละเล่นของเด็กไทยให้คงอยู่ต่อไป เช่น การเล่นม้าก้านกล้วย มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร ลิงชิงหลัก ฯลฯ

๓.๒ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

๓.๓ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดี

๔. เป้าหมาย/กิจกรรมที่ทำ

๔.๑ เชิงปริมาณ

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอทุกคน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนรู้จักการละเล่นเด็กไทย การใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีพัฒนาการที่ดี

๔.๓ กิจกรรมที่ทำ

๔.๓.๑ จัดกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยสัปดาห์ละ ๑ วัน โดยจัดเป็นกิจกรรมกลางแจ้ง

๔.๓.๒ ผลิตของเล่น อุปกรณ์สำหรับการละเล่นโดยครูและผู้ปกครอง

๕. วิธีการดำเนินงาน

๕.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๕.๒ จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๕.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๕.๔ ดำเนินการตามโครงการ

๕.๕ สรุป-ประเมินและรายงานผลการดำเนินการ

๖. งบประมาณ

-

๗. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๘. สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ เด็กรู้จักการละเล่นของเด็กไทยแบบต่าง ๆ

๑๐.๒ เด็กรู้จักวิธีการเล่นแบบพอเพียง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

๑๐.๓ เด็กมีพัฒนาการที่ดี

๑๑. การประเมินผล

๑๑.๑ รายงานผลการปฏิบัติงาน

ภาคผนวก

มติเห็นชอบ

การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

****

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ได้ดำเนินการตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ยกเลิกมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพัฒนา) นั้น

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ได้ร่วมกันพิจารณามาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ตามรายงานการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

ลงชื่อ

(นายนิมิตร ภารารักษ์)
ประธานคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ

ทะเบียนผู้เข้าประชุม
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
วันจันทร์ ที่ ๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
เวลา ๑๔.๐๐ น.

****

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นายนิมิตร ภารารักษ์	ประธานกรรมการ		
๒	นายมโน เข็มเพชร	กรรมการ		
๓	นายณรงค์ชัย บุญฤทธิ์	กรรมการ		
๔	นายศักดิ์สง่า วงศ์สวัสดิ์	กรรมการ		
๕	พระครูโอภาสกิจสาร	กรรมการ		
๖	นายอภิชาติ เพชรบ้านนา	กรรมการ		
๗	นางชอ้อน ริยาพันธ์	กรรมการ		
๘	นางอุทัยวรรณ บริพันธ์	กรรมการ		
๙	นางสินีนาฎย์ อนันตณรงค์	กรรมการ		
๑๐	นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ		

ทะเบียนผู้รับหนังสือเชิญประชุม
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
วันจันทร์ ที่ ๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
เวลา ๑๔.๐๐ น.

****

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นายนิมิตร ภารารักษ์	ประธานกรรมการ		
๒	นายมโน เข็มเพชร	กรรมการ		
๓	นายณรงค์ชัย บุญฤทธิ์	กรรมการ		
๔	นายศักดิ์สง่า วงศ์สวัสดิ์	กรรมการ		
๕	พระครูโอภาสกิจสาร	กรรมการ		
๖	นายอภิชาติ เพชรบ้านนา	กรรมการ		
๗	นางชอ้อน ริยาพันธ์	กรรมการ		
๘	นางอุทัยวรรณ บริพันธ์	กรรมการ		
๙	นางสินีนาฎย์ อนันตณรงค์	กรรมการ		
๑๐	นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์	เลขานุการและกรรมการ		

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒
วัน จันทร์ ที่ ๖ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๐๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
****

ผู้มาประชุม

๑.	นายนิมิตร ภารารักษ์	ประธานกรรมการ
๒.	นายมโน เข็มเพชร	กรรมการ
๓.	นายณรงค์ชัย บุญฤทธิ์	กรรมการ
๔.	นายศักดิ์สง่า วงศ์สวัสดิ์	กรรมการ
๕.	นางชอ้อน ริยาพันธ์	กรรมการ
๖.	นางอุทัยวรรณ บริพันธ์	กรรมการ
๗.	นางสินีนาฏย์ อนันตณรงค์	กรรมการ
๘.	นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์	เลขานุการและกรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม
๑. นายอภิชาติ เพชรบ้านนา
๒. พระครูโอภาสกิจสาร

ผู้เข้าร่วมประชุม
๑. นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมมาครบองค์ประชุม นายนิมิตร ภารารักษ์ ประธานกรรมการฯ ได้กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

วาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ..... ครั้งที่.....เมื่อวันที่ ... เดือน.... ๒๕๖๒
ไม่มี

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

วาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์ กรรมการฯ ได้แจ้งหนังสือสั่งการ หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการ

ปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ยกเลิกมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพัฒนา) ซึ่งส่งผลให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพิจารณาการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน คือ ขอมติเห็นชอบการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมาตรฐานแบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ ๒๖ ตัวบ่งชี้ย่อย มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ตัวบ่งชี้ย่อย มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ๗ ตัวบ่งชี้ย่อย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี ประกอบด้วย ๗ ตัวบ่งชี้ ๒๒ ตัวบ่งชี้ย่อย รวม ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ตัวบ่งชี้ย่อย

นายนิมิตร ภารารักษ์
ประธานกรรมการฯ
ขอมติที่ประชุม

มติที่ประชุม
เห็นชอบ ๘ เสียง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์
กรรมการฯ
เสนอเรื่องพิจารณาข้อ ๔.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ค่าเป้าหมายมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ดี และดีมาก และขอเสนอค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ต่อที่ประชุม

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ ดีตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพและพาหะนำโรค ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความ

สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี **มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่นระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตัวบ่งชี้ย่อย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม

ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น มาตรฐาน **ด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)** ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(Gross Motor) ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive

Language) ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ระดับคุณภาพ ดี **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตัวบ่งชี้ที่** ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัยระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย

โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ระดับคุณภาพ ดี

นายนิมิตร ภารารักษ์
ประธานกรรมการฯ

ขอให้ที่ประชุมเสนอความเห็นเพิ่มเติม

นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข
นักวิชาการศึกษาฯ

จากการศึกษารายละเอียด ตัวบ่งชี้ และพิจารณาร่วมกับผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เห็นด้วยกับการกำหนดค่าเป้าหมายตามที่ครูเสนอมา

นายนิมิตร ภารารักษ์
ประธานกรรมการฯ

ขอมติที่ประชุม

มติที่ประชุม

เห็นชอบ ๘ เสียง เห็นชอบค่าเป้าหมายตามที่เสนอทุกข้อ

วาระที่ ๕

เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

ปิดการประชุม

เวลา ๑๕.๔๐ น.

(ลงชื่อ) ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์)
เลขานุการและกรรมการ

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายนิมิตร ภารารักษ์)
ประธานคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
ที่ ๓๖๗ /๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

****

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและในเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายกันต์พล เบญจพันธ์ ตำแหน่งนายก อบต.ไทรขึง
๒. นายอนันท์ สังข์จันทร์ ตำแหน่งรองนายก อบต.ไทรขึง
๓. นางยศวดี จันทเรืองฤทธิ์ ตำแหน่งปลัด อบต.
๔. นายนิมิตร ภารารักษ์ ตำแหน่งประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. นางสุมาลี สกุลรัตน์ ตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา
๒. นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์ ตำแหน่งครู
๓. นางสาวกรีชดา หนอนไม้ ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑. นางสุมาลี สกุลรัตน์ ตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา
๒. นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์ ตำแหน่งครู
๓. นางสาวกรีชดา หนอนไม้ ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง และประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยออย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายกันต์พล เบญจพันธ์)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

****

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสุมาลี สกุลรัตน์)
หัวหน้าสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ

/๑.๓.๗ จัดให้มี...

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

/๒.๑.๒ จัดพื้นที่...

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

/ตัวบ่งชี้ที่...

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

/สำหรับเด็ก...

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

/ตัวบ่งชี้ที่...

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

****

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ จึงขอประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสุมาลี สกุลรัตน์)
หัวหน้าสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ดี
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดี