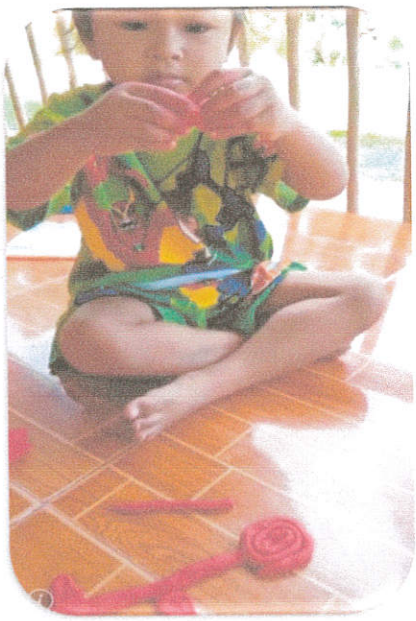


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔





ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-ศ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๗๑
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๗๔
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

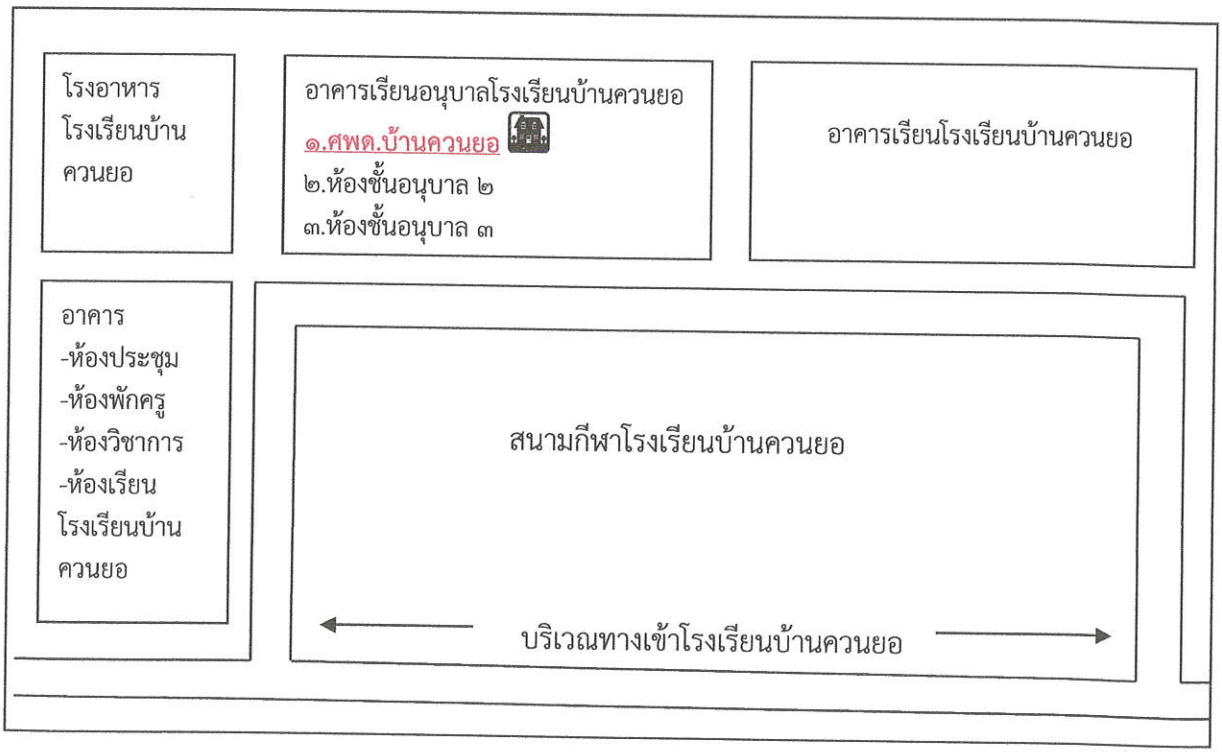
๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙-๘๖๔๗-๑๘๑๗ , ๐๘-๕๖๕๕-๗๒๒๙ , ๐-๗๗๓๖-๘๕๗๐ โทรสาร ๐-๗๗๓๖-๑๕๗๐ E-mail : nartpr27@gmail.com , Kreech1998@gmail.com , office@trikung.go.th Website : www.Saikhueng.go.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนระดับช่วงอายุ ๒ ขวบ ถึง ๔ ขวบ จำนวน ๑ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๗๒ ตารางเมตร (เฉพาะพื้นที่ห้องเรียน)

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๒ อยู่ในพื้นที่ของโรงเรียนบ้านควนยอ หมู่ที่ ๘ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภายใต้นโยบายการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีการจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โทรศัพท์ ๐๘-๕๖๘๗-๓๗๕๔ E-mail chatjaree1988@gmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	ภาระงานสอน (หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์	๔๖	๗	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๓-๔	๕๔ สัปดาห์ (ตลอดปีการศึกษา)	๙๖

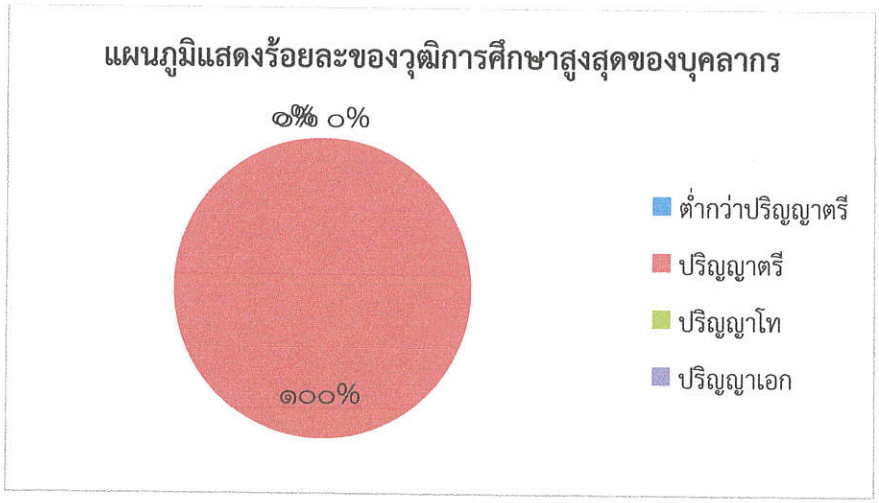
๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

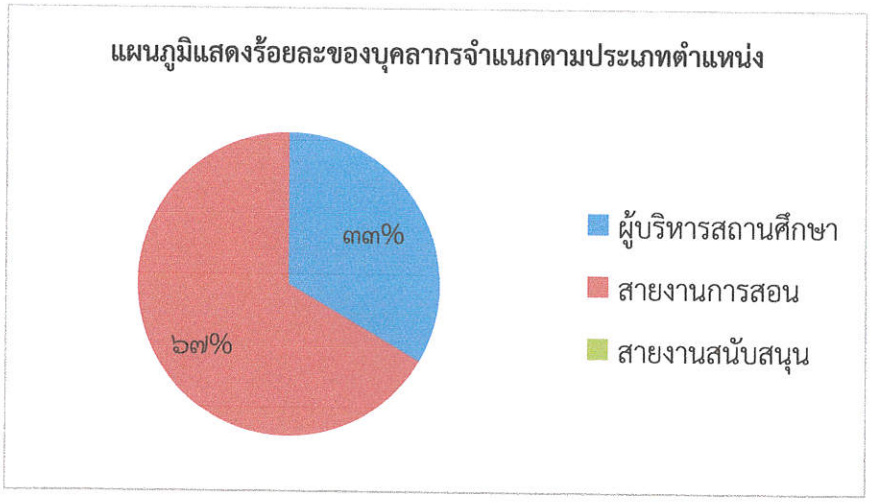
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกรีชดา หนอนไม้	๓๔	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ	พนักงานจ้างทั่วไป	อปท.

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

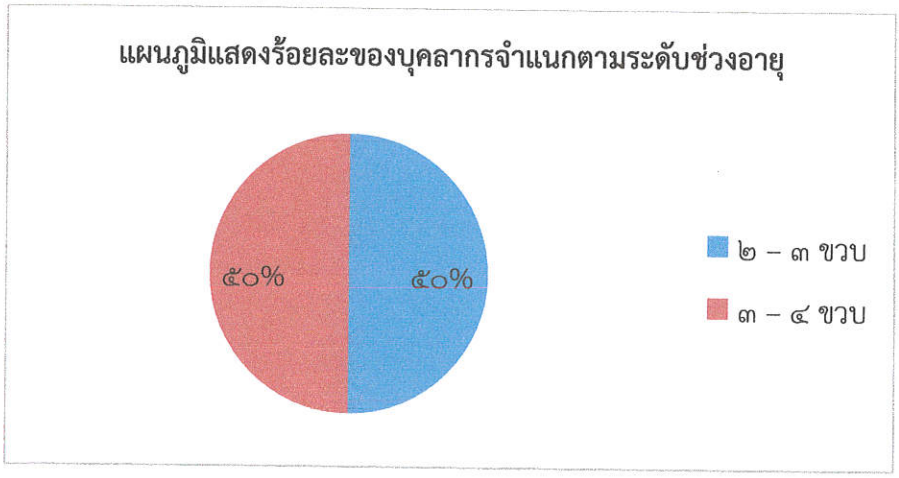
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑	-	-	๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก) (ทั่วไป)	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๒
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๓	-	-	๓





๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามช่วงอายุที่สอน

ช่วงอายุที่สอน	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
๒ – ๓ ขวบ	๑	๕๐
๓ – ๔ ขวบ	๑	๕๐



๔. ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ ก.ค. ๒๕๖๔)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๗ คน

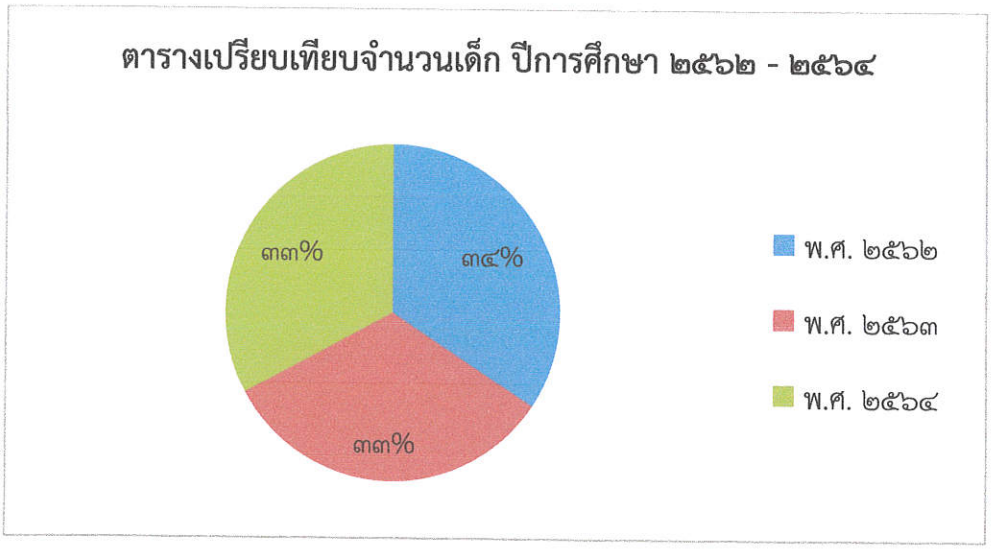
ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
๒ – ๓ ขวบ	๑	๒	๕	๗
๓ – ๔ ขวบ		๔	๖	๑๐
รวม	๑	๖	๑๑	๑๗

หมายเหตุ : จัดการเรียนการสอนในห้องเดียว

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-....คน หญิง.....-.....คน รวมทั้งสิ้น....-.....คน

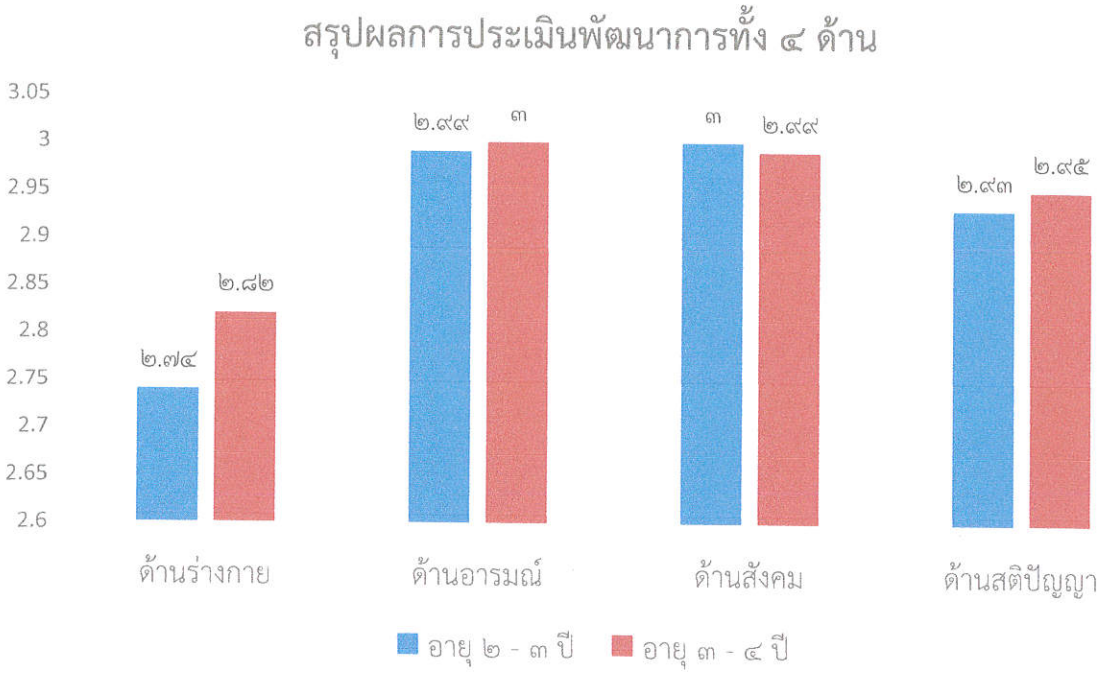
อัตราส่วนครู : เด็ก ช่วงอายุ ๒-๓ ขวบ ๑ : ๑๐ ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ช่วงอายุ ๓-๔ ขวบ ๑ : ๑๕ ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
๒-๓ ขวบ	๗	๒.๗๔	๒.๙๙	๓	๒.๙๓	๑๑.๖๖	๒.๙๒	ดี
๓-๔ ขวบ	๙	๒.๘๒	๓	๒.๙๙	๒.๙๕	๑๑.๗๖	๒.๙๔	ดี
รวม	๑๖	๕.๕๖	๕.๙๙	๕.๙๙	๕.๘๘			
ค่าเฉลี่ย		๒.๗๘	๓	๓	๒.๙๔	๑๑.๗๒	๒.๙๓	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี			
สรุปพัฒนาการ		ดี						



ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘	๕๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๖	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๙	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ ห้อง (ใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านควนยอ)

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง มีจำนวนประชากรโดยประมาณ ๙๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่ โรงเรียนบ้านควนยอ วัดควนยอ หมู่ที่ ๑๐ บ้านหาดเจริญ หมู่ที่ ๖ บ้านไสท้อน โรงเรียนวัดสามพัน โรงเรียนบ้านไสท้อน วัดแสงสะท้อน องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ อาชีพเกษตรกรสวนยาง สวนปาล์ม รับจ้างทำโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและ ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

๑. พื้นที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน การเดินทางถนนสะดวก ปลอดภัย มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะกับวัย และเพียงพอกับเด็ก

๒. ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงในทุกด้าน ตลอดจนมีการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน

๓. การจัดแผนงานและงบประมาณประจำปี นำมากำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปีการศึกษา ศักยภาพการจัดการศึกษา ครอบคลุมทั่วเขตบริการและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา

๔. บุคลากรมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ ตั้งใจทำงานและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อจำกัด

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ไม่เพียงพอที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มีห้องเรียนเฉพาะ โรงอาหาร ห้องน้ำ ที่เป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่เหมาะสมกับจำนวนเด็กและความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม (มีพื้นที่ ๑ ห้องเรียน)

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้มีส่วนร่วมค่อนข้างน้อย

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอจัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

(อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อของหนูก็มี
	๖	เด็กดีมีวินัย
	๗	สุขสดใสในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข
	๙	ทุกวันออกกำลังกาย
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากหลาย
	๑๑-๑๒	สัมผัสกายทั้งห้า

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๓	หนูจ๋าหนูทำได้
	๑๔	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
	๑๕	บ้านสุขสันต์
	๑๖	ครอบครัวหรรษา
	๑๗	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๘	เรียนรู้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	๑๙	ที่พักอุ่นใจ
	๒๐-๒๑	สายใยชุมชน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๓	วันสารทเดือนสิบ(หลักสูตรท้องถิ่น)
	๒๔	หนูน้อยช่างสงสัย(การสอนแบบโครงงาน)
	๒๕-๒๖	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
	๒๗-๒๘	ชื่นชมอาชีพ
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๙	ชีวิตน่ารู้
	๓๐	ฤดูกาลหรรษา
ธรรมชาติรอบตัว	๓๑	วัน คืน ชื่นอุรา
	๓๒	นานาสัตว์โลก
	๓๓	นกน้อยเริงร่า
	๓๔-๓๕	ต้นไม้คืนป่า
	๓๖	ดอกไม้งามตา
	๓๗	สรรหาผีเสื้อ
	๓๘	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	๓๙	อร่อยผักผลไม้
	๔๐-๔๑	ข้าวดีมีประโยชน์
	๔๒	โลกเราน่าอยู่
	๔๓	สีสวยสดใส
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๔๔	เดินทางทั่วไทย
	๔๕	โลกไร้พรหมแดน
	๔๖	สิ่งของเครื่องใช้
	๔๗	หัวใจนักคิด
	๔๘-๔๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๕๐	หนูน้อยห่างไกลยาเสพติด
	๕๑	ไทรงึงรำลึก
	๕๒-๕๓	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
วันสำคัญ วันสำคัญทางศาสนา		วันมาฆบูชา วิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
วันสำคัญของชาติ		วันพ่อ วันแม่ วันปิยะมหาราช วันรัฐธรรมนูญ วันจักรี ลอยกระทง สงกรานต์
วันสำคัญของท้องถิ่น		จบปีจบเดือน ไทรขึงรำลึก พระแสงรำลึก ชักพระ สารทเดือนสิบ
วันสำคัญอื่น ๆ		วันเด็ก วันครู วันไหว้ครู วันขึ้นปีใหม่

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๔ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกรับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘-๙	หนูน้อยนักสัมผัส
	๑๐	หนูน้อยน่ารัก
	๑๑	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล	๑๒	บ้านแสนสุข
และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๔	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน
	๑๖-๑๗	ชุมชนน่าอยู่
	๑๘	จังหวัดสุราษฎร์ธานีของเรา
	๑๙-๒๐	อาชีพในฝัน
	๒๑	ประเทศสมาชิกอาเซียน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๓	วันสารทเดือนสิบ(หลักสูตรท้องถิ่น)
	๒๔	หนูน้อยช่างสงสัย(การสอนแบบโครงงาน)
	๒๕-๒๖	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๘	ฤดูหรรษา
	๒๙	กลางวัน กลางคืน
	๓๐	สัตว์โลกน่ารัก
	๓๑-๓๒	ต้นไม้แสนรัก
	๓๓	โลกของแมลง
	๓๔	ผัก ผลไม้
	๓๕-๓๖	ข้าวมหัศจรรย์
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๗	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๘-๓๙	เรารักประเทศไทย
	๔๐	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๔๑	สาระแห่งสีสัน
	๔๒-๔๓	สร้างฝันนักคิด
	๔๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๔๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน
	๔๖	ท่องแดนอาเซียน
	๔๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๔๘	ผู้นำพอเพียง
	๔๙	ไทรขึงรำลึก(หลักสูตรท้องถิ่น)
	๕๐	หนูน้อยตาวิเศษ
	๕๑	หนูน้อยห่างไกลยาเสพติด
วันสำคัญ	๕๒-๕๓	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
วันสำคัญทางศาสนา		วันมาฆบูชา
		วันวิสาขบูชา
		วันอาสาฬหบูชา
		วันเข้าพรรษา
วันสำคัญของชาติ		วันออกพรรษา
		วันพ่อ
		วันแม่
		วันปิยะมหาราช
		วันรัฐธรรมนูญ
วันสำคัญของท้องถิ่น		วันจักรี
		วันลอยกระทง
		วันสงกรานต์
		วันจบปีจบเดือน
		ไทรขึงรำลึก
		พระแสงรำลึก
		ชักพระ
วันสำคัญอื่น ๆ		วันสารทเดือนสิบ
		วันเด็ก
		วันครู
		วันไหว้ครู
		วันขึ้นปีใหม่

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด - ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดจำนวน - เล่ม มีจำนวนเด็กที่เข้าใช้ห้องสมุด(ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของเด็กทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด - ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน - ห้อง

๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ฯลฯ

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑ เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน - เครื่อง

๒. ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มุมหนังสือ/นิทาน	จัดการสอนแบบ On-hand
๒	มุมบทบาทสมมุติ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า	จัดการสอนแบบ On-hand
๓	มุมวิทยาศาสตร์	จัดการสอนแบบ On-hand
๔	ต้นไม้ พันธุ์ไม้	จัดการสอนแบบ On-hand
๕	ชุดอุปกรณ์สำหรับห้องเรียน DLTV	จัดการสอนแบบ On-hand

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดโรงเรียนบ้านควนยอ	จัดการสอนแบบ On-hand
๒	ห้องพยาบาลโรงเรียนบ้านควนยอ	จัดการสอนแบบ On-hand
๓	ห้องประชุมโรงเรียนบ้านควนยอ	จัดการสอนแบบ On-hand
๔	โรงอาหารโรงเรียนบ้านควนยอ	จัดการสอนแบบ On-hand
๕	โรงเรียนวัดสามพัน	จัดการสอนแบบ On-hand
๖	องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง	จัดการสอนแบบ On-hand
๗	วัดแสงสะท้อน	จัดการสอนแบบ On-hand

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางศรีวรรณ จุลเพชร	การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ (ผ่านแอปพลิเคชัน Line)	๑
๒	นางสายพิณ รักธรรม	การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ (ผ่านแอปพลิเคชัน Line)	๑
๓	นางสาวเกศวดี แก้วผลึก	การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ (ผ่านแอปพลิเคชัน Line)	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู	-	-
เด็ก	-	-

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒	โครงการเติมสายใยรักให้คุณแม่	ร้อยละ ๘๘.๒๔ ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๓	โครงการอาหารเสริม(นม)	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้รับอาหารเสริมนม
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม
๕	โครงการออมทรัพย์นับทวี	ร้อยละ ๘๘.๒๔ ของเด็กได้เข้าร่วมโครงการ
๖	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	ร้อยละ ๙๔.๑๒ ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๗	โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๘.๒๔ ของเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม
๘	โครงการแม่ลูกสร้างสรรค์กระทง	ร้อยละ ๙๔.๑๒ ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
๙	โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการนิเทศภายใน
๑๐	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา	ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์
๑๑	โครงการการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๑๐๐ ของงานที่ทำสำเร็จ
๑๒	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละ ๙๔.๑๒ ของผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ
๑๓	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่ร่วมโครงการ
๑๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้เข้าร่วมโครงการ

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม
๑. กิจกรรมรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย	จัดกิจกรรมผ่านแอปพลเคชัน Line ดังนี้ ๑. ประชาสัมพันธ์รณรงค์การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย ๒. แจกแผ่นพับและติดแผ่นป้ายรณรงค์สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % ๓. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในหน่วยการเรียนรู้ “ปลอดภัยในยานพาหนะ” เน้นย้ำการสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย
๒. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	จัดกิจกรรมผ่านแอปพลเคชัน Line ดังนี้ ๑. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในหน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยห่างไกลยาเสพติด” ด้วยการส่งภาพ คลิปวิดีโอ และเล่านิทานเกี่ยวกับยาเสพติด ๒. ติดแผ่นป้ายห้ามสูบบุหรี่ในบริเวณโรงเรียน

๑๑. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในรอบที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		✓			๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๘
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	✓				
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			๑๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		✓			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					๕๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$					๗๑.๗๙
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๑ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก				✓	๑๔
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไปตัวบ่งชี้ย่อย	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					**๕๙ คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$					**๙๘.๓๓**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					**- ข้อ**

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	✓				๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม					**๑๘ คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$					**๘๕.๗๑**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					**๑ ข้อ**

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	✓				๓
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			✓		๖
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย		✓			๖
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	✓				
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		✓			
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	✓				๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	✓				
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	✓				
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	✓				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล		✓			๖
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		✓			
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					**๓๐ คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$					**๔๕.๔๕**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					**๗ ข้อ**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๗๕.๗๔ คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**๙ ข้อ**
ระดับคุณภาพ	○ A ดีมาก ○ B ดี ◎ C ผ่านเกณฑ์ ○ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นตอน	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ย ๗๕.๗๔
มีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง ๙ ข้อ
อยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนนรวม	**๑๐๐.๐๐**	**๘๓.๐๐**	**ดี**

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๐๐ คะแนน มีคุณภาพระดับดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ **"ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว"**

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ (๒ - ๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดโครงสร้างและระบบบริหารให้ครอบคลุมภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุมอย่างเป็นระบบทั้ง ๔ ฝ่ายงาน และควรดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการถานศึกษาให้ครบองค์ประกอบ และใช้ศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ความเห็นชอบในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กทั้งระบบ มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน พร้อมทั้งจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรบริหารจัดการให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยเด็กอายุ ๒-๓ ปี มีสัดส่วนครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก ๑: ๗-๑๐ คน

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กควรพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและถูกสุขลักษณะ โดยจัดพื้นที่ภายนอกให้เป็นพื้นที่จัดกิจกรรมภายนอกที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเป็นสัดส่วน จัดให้มีพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก รวมถึงปรับปรุงห้องส้วมให้เพียงพอเหมาะสำหรับเด็ก ถูกสุขลักษณะและอากาศถ่ายเทได้สะดวก

๕) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๓ มาตรฐานให้ชัดเจน และนำสู่การปฏิบัติได้จริง พร้อมทั้งควรมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครบถ้วนทุกโครงการตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) และขอความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดให้มีการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพของเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก การบริหารจัดการ และคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ควรมีส่วนร่วมในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย (ขั้นพัฒนา) ๒๓ มาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมทุกปัจจัยสอดคล้องกับมาตรฐานและสนองยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบสารสนเทศให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการที่สามารถปฏิบัติได้จริง และมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน และร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กตามระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมตรวจสอบถ่วงดุลเพื่อให้ได้ผลตามสภาพจริง แล้วเสนอผลการดำเนินงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๓ มาตรฐานให้ชัดเจน และนำสู่การปฏิบัติได้จริง พร้อมทั้งควรมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครบถ้วนทุกโครงการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และขอความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดให้มีการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพของเด็ก ครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก การบริหารจัดการ และคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑) พัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของ ครอบครัว ชุมชน เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา

๒) จัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องตามแผนและหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และได้ดำเนินงานโครงการตามแผน มีการกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) มีการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นปัจจุบัน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยนำปัญหารายงานต้นสังกัด

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ได้ดำเนินการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีครบถ้วนอย่างเป็นระบบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก

๒) ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีการศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การเป็นแหล่งเรียนรู้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก การเป็นคณะกรรมการร่วมคิดร่วมทำในการจัดการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ จัดระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และได้ดำเนินงานสอดคล้องตามแผนงานที่วางไว้ โดยได้รับการติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

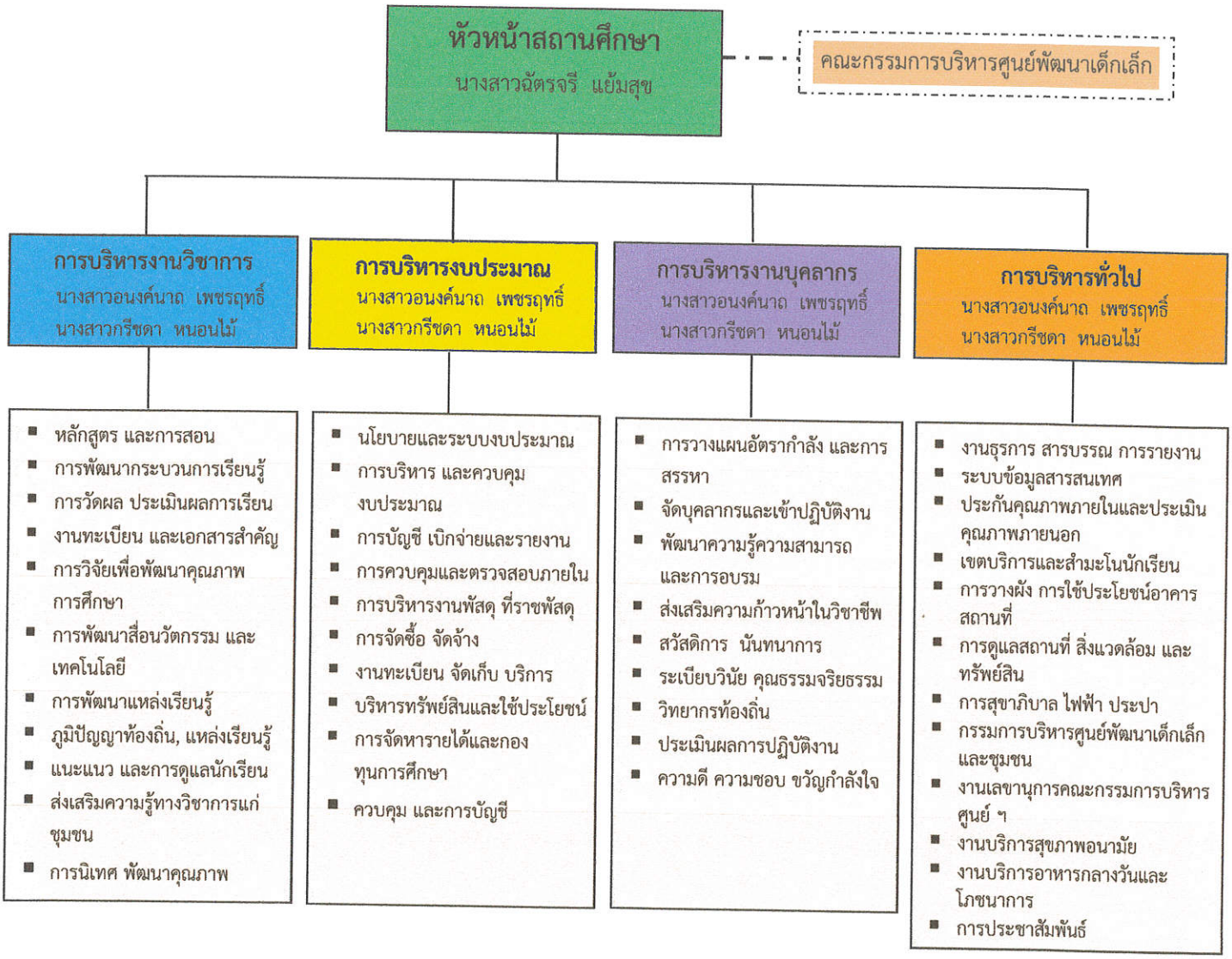
๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มาจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ผู้ปกครอง ครู ฯ

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย (ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๕๙) โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายการบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายการบริหารงานทั่วไป ดังผังโครงสร้างนี้

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ



๑๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาทางการศึกษา

๒. พัฒนาอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐาน

๓. จัดประสบการณ์ให้เด็กนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๕. ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทันต่อเทคโนโลยี และบริบทของสังคม ปลูกฝังตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำความรู้สู่การปฏิบัติ	๑.๑ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุกวัน ๑.๒ สนับสนุนกิจกรรมประกวดแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑.๓ สนับสนุนและส่งเสริมการตรวจสุขภาพทางร่างกายนักเรียน ๑.๔ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ สุนทรียภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๑.๕ เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญา ๑.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๑.๗ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ๑.๘ จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ๑.๙ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ๑.๑๐ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ๑.๑๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีของไทยและท้องถิ่น ๑.๑๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกการเป็นคนดี ต่อต้านยาเสพติด ต้านการทุจริต โตไปไม่โกง ยึดมั่นการทำความดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ /กองการศึกษาฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินอัตรากำลังบุคลากรให้สอดคล้องกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒.๑ สร้างให้องค์กรมีความยุติธรรม มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้ รู้จักการรับ ๒.๓ เปิดโอกาสให้บุคคลสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่บุคลากรเชื่อถือเข้ามามีส่วนร่วม ๒.๔ จัดสวัสดิการแก่บุคลากร ๒.๕ จัดกิจกรรมนันทนาการ ๒.๖ ส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ๒.๗ ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ๒.๘ ส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อทุกระดับ ๒.๙ ส่งเสริมการเข้าประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๒.๑๐ เปิดใจรับฟังคำชี้แนะ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ๒.๑๑ กลยุทธ์จัดสรรบุคลากรให้มีสัดส่วนตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ /กองการศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สร้างความเข้มแข็งระบบเครือข่ายทางการศึกษาและทุกเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	๓.๑ สร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานที่สนองต่อนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัด ๓.๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ๓.๔ พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ๓.๕ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ๓.๖ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๗ ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๘ สำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน ๓.๙ เชิญภูมิปัญญาในชุมชนเป็นวิทยากร และสนับสนุนการเรียนรู้ ๓.๑๐ มอบใบประกาศเกียรติคุณให้ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ๓.๑๑ พัฒนามาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ศรัทธาของชุมชน ๓.๑๒ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน/หน่วยงานที่จัดขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ /กองการศึกษาฯ

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีพัฒนาการโดยองค์รวม เหมาะสมตามวัย และมีศักยภาพ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดี
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบเครือข่าย ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

"ไหว้สวย สุขภาพแข็งแรง"

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"อนุรักษ์การแต่งกายแบบไทย"

คำขวัญ

"พัฒนาการสมวัย ใจเป็นธรรม นำวินัย"

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				๗๖.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๒	๙	๖	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๖	๑๖	๑๐	๘๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓๓	๒๓	๑๔	๕๘.๓๔	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓๐	๒๗	๑๘	๘๕.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๕	๑๕	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๖.๙๒ ดี

กระบวนการพัฒนา , ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำภาคเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	มีการพัฒนา ปรับปรุง ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัยและวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก จัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ได้ตามเกณฑ์
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	จัดทำแฟ้มจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีได้อย่างครบถ้วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑. จัดทำแผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร ๒. จัดทำแฟ้มประวัติบุคลากร (โดยหน่วยงานต้นสังกัด) ๓. จัดกิจกรรมประชุม เพื่อติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ บุคลากรได้รับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามกระบวนการและมาตรฐาน สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน และเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน สนับสนุน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของครูให้เป็นไปตามแผน
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองผ่านทุกช่องทาง เกี่ยวกับสายงานการสอนเพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการทำงาน อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับสายงานการสอน มีความรู้ความสามารถในการทำงาน (อบรมผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙)

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	จัดอัตราส่วนระหว่าง ครู : เด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกำหนด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีอัตราส่วนระหว่าง ครู : เด็ก เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกำหนด สามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	จัดทำแผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๓ เดือน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ สามารถป้องกันอันตรายที่อาจทำให้เกิดขึ้นกับเด็กได้
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ ทุก ๓ เดือน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย และคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่น อย่างสม่ำเสมอ ทุก ๓ เดือน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารที่ปลอดภัยกับเด็ก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๑. ประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย และประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ ทุก ๓ เดือน ๒. ทำความสะอาดอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓. จัดทำทะเบียนคุมตรวจสอบและคัดแยกของที่ชำรุด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ที่สะอาดปลอดภัย เพียงพอกับการใช้งาน
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัยและตรวจสภาพผลิตภัณฑ์ของเล่นของใช้ที่ชำรุดอันตรายอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๓ เดือน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๑. ประเมินการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. จัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางอย่างปลอดภัย ๓. จัดทำแผ่นพับ ติดป้ายรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย ให้กับผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีข้อมูลการเดินทางของเด็ก เพื่อนำมาจัดกิจกรรมให้ความรู้และรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยเพื่อการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. จัดทำระเบียบการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอกในการรับส่งเด็ก ๒. จัดทำสมุดเซ็นชื่อรับส่งเด็กรายวัน ๓. จัดให้มีครูเวรประจำวัน ๔. จัดทำบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีความปลอดภัยจากบุคคลภายนอก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	จัดทำแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน และประเมินระบบอัคคีภัย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ที่สร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก ครูมีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติเมื่อมีเหตุฉุกเฉิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑. เบิกจ่ายค่าอาหารกลางวันให้แก่ผู้ปกครองเด็กไปจัดทำอาหารที่บ้าน(จัดการเรียนการสอนแบบ On-hand) ๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักที่ได้มาตรฐาน มีความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม ๓. จัดให้มีเครื่องวัดส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน มีความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร ๔. บันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโต ทุก ๑ เดือน และประเมินการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕. จัดทำแบบบันทึกการรับยา/ทะเบียนคุมยาสามัญ	๑. เด็กได้รับเงินอุดหนุนสำหรับจัดอาหารกลางวันครบถ้วน ๒. มีเครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน สามารถวัดได้ตรงตามความเป็นจริง ครูสามารถนำข้อมูลไปประเมินการเจริญเติบโตเด็กได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ๓. มียาที่พร้อมใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๑. จัดทำแบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย,ช่องปากและฟันประจำเดือน ๒. จัดทำบันทึกการได้รับวัคซีน ๓. ประสานงานการสนับสนุนจัดการตรวจสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๔. จัดให้มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อ เช่น ปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อทำความสะอาดฆ่าเชื้อโรค ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น เครื่องเล่นสนาม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ดูแลสุขภาพเด็กให้เด็กได้รับการฉีดวัคซีนตามกำหนด ได้รับการตรวจสุขภาพโดยบุคลากรทางการแพทย์ และมีมาตรการป้องกัน ควบคุม โรคติดต่อไม่ให้แพร่ระบาดได้
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	พื้นที่ใช้สอยเป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม เน้นความสะอาด ปลอดโปร่ง อากาศถ่ายเทได้ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีพื้นที่ใช้สอยเป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม เพียงพอต่อการทำกิจวัตรประจำวันของเด็ก สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมปั้น มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ ๒. จัดให้มีพื้นที่ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น เครื่องเล่นสนาม สนามเด็กเล่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสำหรับเด็ก เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	จัดทำโครงการก่อสร้างห้องน้ำ เพื่อให้มีพื้นที่ใช้สอยให้เป็นสัดส่วน แยกห้องเรียน ห้องน้ำ ที่แปรงฟัน ล้างมือ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีพื้นที่ใช้สอยให้เป็นสัดส่วน สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑. จัดทำข้อตกลงการจ้างแก่ผู้รับจ้างประกอบอาหารกลางวันในการเตรียมอาหาร ภาชนะ การแต่งกาย ให้มีความสะอาดถูกหลักสุขาภิบาล ๒. จัดน้ำดื่มน้ำใช้ โดยใช้เครื่องกรองน้ำที่สะอาด ปลอดภัย และทำความสะอาดอุปกรณ์อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓. จัดให้มีถังขยะในห้องเรียนแบบมีฝาปิดมิดชิด และแยกขยะเปียกในถังเฉพาะไม่ปะปนกัน ๔. ปิดประตูมุ้งลวดตลอดเวลาป้องกันแมลงที่เป็นพาหะนำโรค	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีระบบสุขาภิบาลที่เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ห้องเรียนสะอาด เด็กมีสุขอนามัยที่ดีและปลอดภัยจากโรค
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	จัดแบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วนในการเก็บอุปกรณ์ภาชนะและของใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และมีสภาพพร้อมที่จะใช้งานตลอดเวลา และทำความสะอาดอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	เด็กได้รับความสะดวก ปลอดภัย สามารถทำกิจวัตรประจำวันของตนเองได้โดยไม่มีอุปสรรค
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครอง หรือจัดทำแผ่นพับให้ความรู้ ๒. สร้างกลุ่มออนไลน์ ติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง (แอปพลิเคชัน Line)	ผู้ปกครองทราบถึงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสะดวกในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างรวดเร็วผ่านหลายช่องทาง ได้เห็นภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านแอพพลิเคชั่นออนไลน์ ครูสามารถดำเนินงานได้รวดเร็วทันเวลามากขึ้น
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๑. จัดประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๒. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก เช่น วันแม่ วันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา ๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประเมินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการ เป็นวิทยากร	ผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. จัดทำแผ่นพับให้ความรู้ รณรงค์การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย ติดแผ่นป้ายรณรงค์การไม่สูบบุหรี่ในสถานศึกษา ๒. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓.จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองยืมหนังสือนิทานไปอ่านที่บ้านให้เด็กฟังส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบถึงจุดประสงค์การดำเนินงาน การให้ความรู้และให้ความร่วมมือต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเปิดโอกาสให้มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา และจัดประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๔. ปฏิทินกิจกรรมประจำภาคเรียน
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แบบประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ - ฐานข้อมูลเด็ก ๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๓ ๓. แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑. แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน ๒. กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด ๓. บันทึกการประชุมครู ๔. แผนพัฒนาตนเองสายงานการสอน (ID-PLAN)
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ๓. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๔. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๓. รายงานการอบรม ๔. แฟ้มประวัติครู
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๑. ทะเบียนนักเรียน ๒. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ ๓. สำเนารายชื่อนักเรียน/ประวัติการศึกษา ๔. ตารางแสดงจำนวนเด็กต่อครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑. แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. แผนผังห้องเรียน ๓. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ เพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๑. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. แผ่นพับ แผ่นป้าย รณรงค์การเดินทางที่ปลอดภัย ๓. แบบประเมินการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล ๒. บันทึกการรับ-ส่ง ใบงาน ๓. ระเบียบการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๑. แผนระงับและป้องกันอัคคีภัย ๒. แบบประเมินระบบอัคคีภัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑. เครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน ๒. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก ๓. กราฟน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ เพศ รายบุคคล ๔. รายชื่อยาตู้ยาสามัญประจำบ้าน ๕. กำหนดTOR จ้างเหมาบริการประกอบอาหารกลางวัน/เมนูอาหาร ๖. โครงการ ๗. ใบสำคัญการรับเงินค่าอาหารกลางวัน
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย,ช่องปากและฟันประจำเดือน ๒. แบบบันทึกการได้รับวัคซีน ๓. หนังสือแจ้งตรวจสุขภาพจากหน่วยงานสาธารณสุข ๔. บันทึกการแจ้งโรคระบาด ๕. ประกาศปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖. ภาพถ่าย
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๑. แผนผังห้องเรียนพื้นที่และการใช้สอย ๒. รายชื่อ จำนวนเด็ก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ๒. ภาพถ่ายกิจกรรมเล่นตามมุม ๓. สังเกตการเข้าใช้มุมเสริมประสบการณ์
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๑. ภาพถ่ายการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ๒. บันทึกการทำความสะอาดห้องน้ำ ๓. ภาพถ่ายการทำความสะอาด
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑. ภาพถ่ายสถานที่การเตรียมอาหาร อุปกรณ์ ๒. ภาพถ่ายน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๑. ภาพถ่ายการจัดอุปกรณ์ภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ๒. ภาพถ่ายการประชุม ๓. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม ๔. บอร์ดประชาสัมพันธ์/เอกสารให้ความรู้/หนังสือเชิญ ๕. กลุ่มออนไลน์ ๖. ปฏิทินกิจกรรมประจำภาคเรียน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. สำเนาลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ๓. หนังสือเชิญร่วมกิจกรรม ๔. ภาพถ่าย
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม ๒. หนังสือเชิญร่วมกิจกรรม ๓. แผ่นพับ ป้ายรณรงค์สวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย และป้ายรณรงค์ไม่สูบบุหรี่ในสถานศึกษา ๔. บันทึกการยืมหนังสือนิทาน
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. สำเนาลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ๓. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. สำเนาเอกสารการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ภาพถ่าย

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาและข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินงาน มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก มีวุฒิการศึกษา มีคุณสมบัติเหมาะสม และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ปฏิบัติงานตามระเบียบ และหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ การเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก การจัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย ให้เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอยังไม่มีอาคาร และพื้นที่ใช้สอยที่เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ (มี ๑ ห้องเรียน เนื่องจากใช้ห้องเรียนของโรงเรียนบ้านควนยอ)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น

๑.๑ โครงการแม่ลูกสร้างสรรค์กระทง/กิจกรรมวันลอยกระทง ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นวิทยากรสาธิตการทำกระทงจากวัสดุต่าง ๆ ที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และร่วมกันทำกระทงกับเด็ก โดยผู้ปกครองสนับสนุนสื่อ วัสดุ ในการจัดกิจกรรมให้ความรู้กับเด็กผ่านแอปพลิเคชัน Line

๑.๒ โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น/กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ การสาธิตทำหมรับขนมเดือนสิบ โดยผู้ปกครอง และครูร่วมกันสนับสนุนสื่อการสอนสำหรับเด็ก จัดกิจกรรมผ่านแอปพลิเคชัน Line

๒. กิจกรรมรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Line

๓. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด จัดกิจกรรมให้ความรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Line

ข้อเสนอแนะ

จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง เพื่อเป็นไปตามกระบวนการ PDCA

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓๒	๓๒	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	๗	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๗	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒๗	๒๗	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๗	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒๗	๒๗	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๕	๑๕	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๙	๙	๖	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา , ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ บูรณาการสาระเพิ่มเติมตามแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและนโยบายของรัฐบาลกำหนด ๒. จัดทำแบบบันทึกและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม ๓. จัดทำใบงานฝึกประสบการณ์ให้เด็กโดยคำนึงถึงความสามารถตามวัย ๔. จัดทำวิจัยชั้นเรียน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บันทึกและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม และนำไปพัฒนาปรับปรุง เพิ่มศักยภาพเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดให้มีมุมหลักอย่างน้อย ๖ มุม เช่น มุมหนังสือ/นิทาน มุมบล็อก มุมปั้น มุมดนตรี มุมบทบาทสมมุติ มุมศิลปะวาดเขียน มุมเครื่องเล่นสัมผัส เป็นต้น และจัดมุมหมุนเวียนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้าตลาด เป็นต้น	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งมุมประสบการณ์หลัก และมุมหมุนเวียนตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ สัมผัส ทดลอง เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่น
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๑. จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ที่ให้เด็กเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส การลงมือทำ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการเล่น ผ่านแอปพลิเคชัน Line ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ ผ่านแอปพลิเคชัน Line	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ บูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ สัมผัส ทดลอง เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่น
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๑. จัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย เน้นส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เลือกใช้ที่ตรงตามหน่วยการเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก มีการตรวจสภาพและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ๒. จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก ๓. จัดให้มีสื่อหน้าจอโทรทัศน์ในเวลาที่เหมาะสมตามช่วงอายุเด็ก ๔. จัดกิจกรรมที่ให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่น และเก็บของเข้าที่ด้วยตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมตามอายุเด็ก มีมาตรฐาน มอก. มีสื่อจากโทรทัศน์สำหรับเด็กได้ดูข่าวสาร สารคดี เหตุการณ์ต่างๆ เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของท้องถิ่น กล้าแสดงความคิดเห็นและสร้างสรรค์ผลงาน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๑. ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในระบบ KidDiary School ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และสรุปผลการประเมินรายงานให้ผู้ปกครองทราบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน แก้ไขปัญหาเด็กตกเกณฑ์ และรายงานให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๑. จัดทำเมนูอาหารกลางวันให้เด็กทุก ๑ ภาคเรียน โดยใน ๑ สัปดาห์จะต้องได้สารอาหารครบ ๕ หมู่ เมนูอาหารหลากหลาย โดย ๑ มื้อประกอบด้วย ข้าวสวย กับข้าว ๒ อย่าง กับแห้ง ๑ อย่าง และกับที่เป็นน้ำแกง ๑ อย่าง ผลไม้หรือขนม มีการกำหนดปริมาณการตักอาหารต่อเด็ก ๑ คน และควบคุมรสชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์โภชนาการ ๒. การจัดการเรียนการสอนแบบ On-hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค covid-๑๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำเบิกจ่ายค่าอาหารกลางวันให้แก่ผู้ปกครองเด็กไปจัดทำอาหารที่บ้าน โดยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังดูแลเด็กให้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนทั้ง ๕ หมู่ แก้ปัญหาช่วยกระตุ้นและเสริมแรงทำให้เด็กรับประทานอาหารและเห็นคุณค่าของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้น
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและตารางกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กในการล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด การป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติภัยต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดการเรียนรู้ให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองในชีวิตประจำวันได้
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๑. ตรวจสุขภาพเด็กและจัดทำแบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ช่องปากและฟันประจำเดือน ๒. แบบบันทึกการเจ็บป่วยเป็นรายบุคคลและการดูแลเบื้องต้น ๓. แบบคัดกรองอาการป่วยประจำเดือน ๔. จัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันหลังอาหารกลางวันและจัดทำแบบบันทึกการแปรงฟัน ๕. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดของฟัน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมดูแลความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บของเด็กสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๑. จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะประจำเดือน ๒. บันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ KidDiary School ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ดูแลแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังดูแลติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลให้เป็นไปตามเกณฑ์อายุ บันทึกและประเมินผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. จัดทำแบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ช่องปากและฟันประจำเดือน ๒. ประสานงานการสนับสนุนจัดการตรวจสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. จัดทำแบบบันทึกการสืบสวนโรค	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังดูแลติดตาม บันทึกข้อมูลสุขภาพและประสานการเข้าตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ๒. จัดกิจกรรมเสริมแรงให้กับเด็กที่แสดงผลงานได้ดีโดดเด่น	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการผลงานของตนเอง เสริมแรงทางบวกด้วยการชื่นชมยกย่องผลงาน การแสดงความสามารถ
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	จัดทำวิจัยชั้นเรียนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด เช่น การเล่านิทาน การฟังนิทาน การเล่าเรื่องราว การนำเสนอ การสนทนา การฟัง-เล่าข่าว เหตุการณ์	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด และจับใจความ ใช้สื่อในการสอนที่สามารถกระตุ้นเด็กให้กล้าแสดงออกได้
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๑. จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น ผ่านแอปพลิเคชัน Line โดยนำเข้ากลุ่ม PLC เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. จัดทำสื่อและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนให้กับเด็ก เช่น หัดเขียนพยัญชนะ ร้อยเชือกพยัญชนะ บอร์ดพยัญชนะ บอร์ดคำศัพท์ มุมหนังสือนิทาน ๓. ประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ KidDiary School และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่ตรงกับความสนใจของเด็ก ส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น ประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น สื่อภาพ คลิปวิดีโอ อุปกรณ์จริง บุคคลและสถานที่จริง ใบงาน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ และวิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนานวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงานและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยมีวิธีการเป็นลำดับขั้นตอน ให้เด็กไปทำที่บ้านผ่านแอปพลิเคชัน Line	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ตั้งคำถาม ทดลอง หาคำตอบด้วยตนเอง โดยผ่านประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมวันแม่ วันลอยกระทง การจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม การเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม การเสริมแรงทางบวก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	**กระบวนการพัฒนา**	**ผลการดำเนินงาน**
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ตามความสนใจและถนัดของเด็ก ส่งผลให้พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	จัดกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม การมอบหมายงานหน้าที่ความรับผิดชอบเวรทำความสะอาดในชั้นเรียน ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑. จัดทำโครงการปฐมนิเทศก่อนเข้าเรียน ๒. แบบประเมินเด็กก่อนเข้าเรียน ๓. กิจกรรมมอบตัวเด็กก่อนเข้าเรียน ๔. ระเบียบการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดำเนินงานตามแผนกิจกรรมที่กำหนด ผู้ปกครองเข้าใจวิธีการเตรียมเด็กก่อนเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเข้าใจการปฏิบัติงานของครู
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. รายงานผลพัฒนาการของเด็กรายบุคคล	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง แจ้งข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ แนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยและการเตรียมพร้อมเด็กเข้าเรียนในระดับชั้นต่อไป ลดอุปสรรคเมื่อเด็กเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง ๔. ผลงานเด็ก ๕. วิจัยชั้นเรียน ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๑. มุมประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ภาพถ่ายขณะเด็กทำกิจกรรม
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง ๓. ผลงานเด็ก ๔. ภาพมุมประสบการณ์ ๕. ภาพถ่ายขณะเด็กทำกิจกรรม
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ภาพถ่ายการใช้สื่อ ๔. ทะเบียนสื่อ ๕. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๑. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๑. เมนูอาหารประจำวัน ๒. ใบสำคัญการรับเงินค่าอาหารกลางวัน ๓. บันทึกการรับนม ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - กินดีอยู่ดีมีสุข - ผักผลไม้ - ข้าวมหัศจรรย์

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. ภาพถ่ายกิจกรรมประจำวัน การกิน ล้างมือ แปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรม -การเล่นที่ปลอดภัย -การระวังคนแปลกหน้า ๓. ตารางกิจกรรมประจำวัน
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ช่องปากและฟันประจำเดือน ๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดของฟัน ๓. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๔. แบบบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กรายบุคคลและการดูแลเบื้องต้น ๕. แบบคัดกรองอาการป่วยประจำเดือน
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๑. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก-เส้นรอบศีรษะประจำเดือน ๒. แบบบันทึกการเจริญเติบโตรายบุคคล ๓. บันทึกอาหารกลางวัน ๔. บันทึกอาหารเสริม(นม)
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ช่องปากและฟันประจำเดือน ๒. หนังสือแจ้งการตรวจสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์ ๓. แบบบันทึกการสืบสวนโรค
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง ๓. ผลงานเด็ก ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. มุมหนังสือ/นิทาน ๓. มุมบทบาทสมมุติ ๔. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง ๕. สื่อ/ภาพถ่าย
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน/สภาพแวดล้อม ๓. มุมหนังสือ/นิทาน ๔. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง ๕. แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการรายบุคคลในระบบ Kiddiary ๖. แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการรายบุคคลตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๗. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. กิจกรรม ๔. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง ๕. ผลงานเด็ก ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง ๓. โครงงาน ๔. ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม /วันลอยกระทง
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒.ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. ผลงานเด็ก ๔. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง ๓. ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ๒. รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ๓. กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ๒. รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

จุดเด่น

๑. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัยกับเด็ก

๒. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๓. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๔. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๕. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ รักการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand

๒. การผลิตสื่อการสอนให้เกิดความน่าสนใจกับเด็กและส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)

๒. โครงการออมทรัพย์นับทวี

๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา

๔. โครงการวันเด็กแห่งชาติ

๕. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

๖. โครงการแม่ลูกสร้างสรรค์กระทง

๗. โครงงานปั้นแป้งโดว์โอ้โหสนุกจัง

๘. โครงงานลูกโป่งเริงร่า

๙. วิจัยชั้นเรียน เรื่อง การใช้นิทานภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาด้านรูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรม และสื่อการสอนให้ทันตามความสนใจของเด็กในแต่ละยุคสมัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)				
สรุป			๘๕.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๔๒.๘๖	๐	๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๔๒.๘๖	๐	๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๕.๒๔	๑๘	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๕.๗๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๘๕.๗๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
สรุป			๙๓.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๖๖.๖๗	๕	๕๕.๕๕	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๕๕.๕๖	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๔๔.๔๔	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๘.๘๙	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๘.๘๙	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๔.๔๕	๖	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๘๘.๘๙	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๑๐๐	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ร้อยละ ๘๕.๗๑ ดีมาก**

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ร้อยละ ๙๓.๙๔ ดีมาก**

กระบวนการพัฒนา , ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. เฝ้าระวังชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กและบันทึกในแบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง-เส้นรอบศีรษะประจำเดือน ๒. บันทึกและประเมินผลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ KidDiary School ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ	ครูทราบข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก สามารถนำมาแก้ปัญหาเด็กตกเกณฑ์ให้มีการเจริญเติบโตเป็นไปตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑. บันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใน ๑ ครั้ง จะมีการทดสอบเด็ก ๓ ครั้งย่อย ๒. บันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กในระบบ KidDiary School ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีการฝึกฝนเด็กไม่ผ่านเกณฑ์แล้วประเมินซ้ำจนผ่านเกณฑ์	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	**กระบวนการพัฒนา**	**ผลการดำเนินงาน**
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. เฝ้าระวังชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กและบันทึกในแบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง-เส้นรอบศีรษะประจำเดือน ๒. บันทึกและประเมินผลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ KidDiary School ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ	ครูทราบข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก สามารถนำมาแก้ปัญหาเด็กตกเกณฑ์ให้มีการเจริญเติบโตเป็นไปตามวัย
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑. จัดทำตารางกิจกรรมประจำวันจัดกิจกรรมให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรมลงใน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ช่องปากและฟันประจำวัน - แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใน ๑ ครั้ง จะมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ครั้งย่อย - แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง	เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นเวลาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง การป้องกันโรคและการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑. ตรวจสุขภาพฟันเด็กแล้วบันทึกลงใน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ช่องปากและฟันประจำวัน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดของฟัน ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันหลังอาหารกลางวันและบันทึกการแปรงฟันของเด็ก	เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน ลดการเกิดฟันผุเพิ่ม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง นำผลการประเมินบันทึกในแบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใน ๑ ครั้ง จะมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ครั้งย่อย ๒. บันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กในระบบ KidDiary School ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีการฝึกฝนเด็กไม่ผ่านเกณฑ์แล้วประเมินซ้ำจนผ่านเกณฑ์	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑. จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก พัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง นำผลการประเมินบันทึกในแบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใน ๑ ครั้ง จะมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ครั้งย่อย ๓. บันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กในระบบ KidDiary School ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีการฝึกฝนเด็กไม่ผ่านเกณฑ์แล้วประเมินซ้ำจนผ่านเกณฑ์	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือได้ตามวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑. จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก พัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง นำผลการประเมินบันทึกในแบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใน ๑ ครั้ง จะมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ครั้งย่อย ๓. บันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กในระบบ KidDiary School ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีการฝึกฝนเด็กไม่ผ่านเกณฑ์แล้วประเมินซ้ำจนผ่านเกณฑ์	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น รู้จักกาลเทศะ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้สมวัย
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑. จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก พัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง นำผลการประเมินบันทึกในแบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใน ๑ ครั้ง จะมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ครั้งย่อย ๓. บันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กในระบบ KidDiary School ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีการฝึกฝนเด็กไม่ผ่านเกณฑ์แล้วประเมินซ้ำจนผ่านเกณฑ์	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา คิดแก้ปัญหาได้สมวัย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑. จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก พัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง นำผลการประเมินบันทึกในแบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใน ๑ ครั้ง จะมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ครั้งย่อย ๓. บันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กในระบบ KidDiary School ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีการฝึกฝนเด็กไม่ผ่านเกณฑ์แล้วประเมินซ้ำจนผ่านเกณฑ์	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา มีทักษะในการวาด การขีดเขียนได้สมวัย
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑. จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก พัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง นำผลการประเมินบันทึกในแบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใน ๑ ครั้ง จะมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ครั้งย่อย ๓. บันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กในระบบ KidDiary School ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีการฝึกฝนเด็กไม่ผ่านเกณฑ์แล้วประเมินซ้ำจนผ่านเกณฑ์	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เป็นสมาชิกที่ดีในสังคม
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน		

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง-เส้นรอบศีรษะ ประจำเดือน ๒. แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓. แบบบันทึกและประเมินการเจริญเติบโตเด็กรายบุคคล ในระบบ KidDiary School ๔. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก(DSPM) ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๓. แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๔. แบบบันทึกผลและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ในระบบ KidDiary School ๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง-เส้นรอบศีรษะ ประจำเดือน ๒. แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓. แบบบันทึกและประเมินการเจริญเติบโตเด็กรายบุคคล ในระบบ KidDiary School ๔. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑. ตารางกิจกรรมประจำวัน ๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ช่องปากและฟัน ประจำวัน ๓. แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๔. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ช่องปากและฟัน ประจำวัน ๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดของฟัน ๓. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๔. หนังสือแจ้งเข้าตรวจสุขภาพจากหน่วยงานสาธารณสุข

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัว ได้ตามวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓. แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๔. แบบบันทึกและประเมินการเจริญเติบโตเด็กรายบุคคล ในระบบ KidDiary School ๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง ๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๗. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๘. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓. แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๔. แบบบันทึกและประเมินการเจริญเติบโตเด็กรายบุคคล ในระบบ KidDiary School ๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง ๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๗. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๘. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓. แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๔. แบบบันทึกและประเมินการเจริญเติบโตเด็กรายบุคคล ในระบบ KidDiary School ๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง ๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๗. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๘. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง ๙. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓. แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๔. แบบบันทึกและประเมินการเจริญเติบโตเด็กรายบุคคล ในระบบ KidDiary School ๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง ๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๗. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๘. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง ๙. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓. แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑๒ มฐ.) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๔. แบบบันทึกและประเมินการเจริญเติบโตเด็กรายบุคคล ในระบบ KidDiary School ๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง ๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๗. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๘. บันทึกหลังการสอนโดยครูและผู้ปกครอง
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการสอน สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพทางการศึกษา มีพัฒนาการโดยองค์รวมเป็นไปตามเกณฑ์ช่วงอายุของเด็ก มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เด็กที่สามารถวัดได้ตามสภาพจริง อบรมเลี้ยงดู ใส่ใจพัฒนาการเด็กรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

การศึกษาเครื่องมือในการบันทึก และประเมินผลพัฒนาการเด็กที่ตรงตามมาตรฐานกำหนด

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะตรงตามสาระการเรียนรู้

๒. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีคะแนนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๒.๙๓ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ

การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กที่เข้าใจง่าย สามารถแสดงผลได้ตามสภาพจริง ครอบคลุมตามมาตรฐานทุกด้าน เพื่อการพัฒนาเด็กให้ตรงกับปัญหาและอุปสรรค การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองเกิดความคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง เนื่องจากผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ในการประเมินเท่าที่ควร

๒. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.บ้านควนยอ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565
ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ น.ส.ณงค์นาถ สกุล เพชรฤทธิ์ ตำแหน่ง ครู หน่วยงาน อบต.ไทรขึง
โทรศัพท์/มือถือ 098-6471817 อีเมล์ martpr27@gmail.com ID Line 098-6471817

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศพด.บ้านควนยอ
ที่ตั้ง ชื่ออาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ เลขที่ - หมู่ที่/หมู่บ้าน ๘/ควนยอ
ซอย - ถนน - ตำบล/แขวง ไทรขึง
อำเภอ/เขต พระแสง จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๑๐
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๗๗๓๑๐๗๑๕ โทรสาร ๐๗๗๓๑๐๗๑๖
อีเมล office@trikung.go.th เว็บไซต์ www.saikhueng.go.th
๒. สังกัด (/) ภาครัฐ โปรดระบุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)
( ) เอกชน โปรดระบุ ..... ( ) อื่นๆ .....
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๑๖/๐๕/๒๕๔๒
๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนระดับอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต
ชื่อ ฉัตรจรี สกุล แย้มสุข อีเมล์ chatjaree1988@gmail.com โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๕๖๘๗๗๕๔
วุฒิการศึกษา ( ) ๑. สาขาปฐมวัย คือ ..... ( ) ๒. สาขาอื่น .....
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๐/๐ เดือน/ปี ถึง ๖ ปี
จำนวนเด็กทั้งหมด ๑๖ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า ๐ คน
๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ ผู้ดูแล
๑) ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๐	๐	๐	๐	๑
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๑	๕	๖	๐	๑
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๔	๖	๑๐	๐	๐
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	๐	๐	๐	๐	๐

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๕.๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี ๑๗ คน
๕.๓ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี ๑ คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี ..๐.. คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
( ) ๑. ทารกขวบปีแรก		
( ) ๒. วัยเตาะแตะ (อายุ ๑-๒ ปี)		
( ) ๓. เตรียมอนุบาล	๑	๐
( ) ๔. อนุบาล ๑	๑	๖
( ) ๕. อนุบาล ๒		
( ) ๖. อนุบาล ๓		
( ) ๗. อื่นๆ		

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินกิจการ	๐	๑	๐	๑	๐	๐
รองหัวหน้าสถาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครู	๐	๑	๐	๑	๐	๑๕
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	๐	๑	๐	๑	๐	๑๑
ผู้ประกอบอาหาร	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานทำความสะอาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คนสวน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานขับรถ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บุคลากรอื่นๆ ระบุ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ..๑.. คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขาอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย ..๑..คน คิดเป็นร้อยละ๕๐.๐๐

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ ..... จำนวน ...๑.... คน คิดเป็นร้อยละ ..๕๐.๐๐..

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

(/) ๑) หน่วยงานต้นสังกัด ..... (/) ๒) รัฐ ผ่านกระทรวง ๑๐๕,๐๓๒.๐๐

(/) ๓) ผู้ปกครองของเด็ก ..... (/) ๔) อื่นๆ โปรดระบุ ๐.๐๐

๗.๒) ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

(/) ๑) เพียงพอ ( ) ๒) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก .....

๘. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประกันคุณภาพภายใน

(/) ๘.๑) มี ( ) ๘.๒) ไม่มี

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			/		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๖
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		/			๑๐
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ		/			๑๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			/		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			/		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			/		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			/		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			/		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			/		๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			/		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			/		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๗๖.๙๒				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ข้อ ๑.๒.๓ ถ้าไม่มีในรายการพิจารณา แล้วไม่กรอกตัวเลขหรือกรอก ๐ คน ลงไป จะมีผลต่อการคิดร้อยละหรือไม่

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	๑๕
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	๑๕
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	/				๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๘๕.๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		/			๕
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๒	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๙๓.๙๔	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๙.๑๔ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก Ø B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น O D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตามยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมินตนเอง
(นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

(✓) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

( ) ไม่มี

( ) มี (โปรดระบุ) .....

สรุปผลการประเมิน **คะแนนเฉลี่ย ๘๙.๑๔**
มีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง ๑ ข้อ
อยู่ในระดับ ดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษา และข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินงาน มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ดูแลเด็ก มีวุฒิการศึกษา มีคุณสมบัติเหมาะสม และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ปฏิบัติงานตามระเบียบ และหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ การเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก การจัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย ให้เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอยังไม่มีอาคาร และพื้นที่ใช้สอยที่เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ (มี ๑ ห้องเรียน เนื่องจากใช้ห้องเรียนของโรงเรียนบ้านควนยอ)	๑. พัฒนาด้านอาคารและพื้นที่ใช้สอยให้เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ ๒. จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง เพื่อเป็นไปตามกระบวนการ PDCA

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
๑. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัยกับเด็ก ๒. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๓. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ๔. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ๕. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๑. การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ รักการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand ๒. การผลิตสื่อการสอนให้เกิดความน่าสนใจกับเด็กและส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี	พัฒนาด้านรูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรม และสื่อการสอนให้ทันตามความสนใจของเด็กในแต่ละยุคสมัย

๓. ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการสอน สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพทางการศึกษา มีพัฒนาการโดยองค์รวมเป็นไปตามเกณฑ์ช่วงอายุของเด็ก มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เด็กที่สามารถวัดได้ตามสภาพจริง อบรมเลี้ยงดู ใส่ใจพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	การศึกษาเครื่องมือในการบันทึก และประเมินผลพัฒนาการเด็กที่ตรงตามมาตรฐานกำหนด	การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กที่เข้าใจได้ง่าย สามารถแสดงผลได้ตามสภาพจริง ครอบคลุมตามมาตรฐานทุกด้าน เพื่อการพัฒนาเด็กให้ตรงกับปัญหาและอุปสรรค

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. อาคารเรียนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๔
การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices)

๑. ชื่อผลงาน กิจกรรมวันลอยกระทง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักวัฒนธรรม ประเพณี และรักความเป็นไทย

๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก และระหว่างเด็กกับเด็ก

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรม

๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน

๓. นำเสนอกิจกรรม และดำเนินการ

<u>ด้านส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก</u>

ความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก และระหว่างเด็กกับเด็ก กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

<u>ด้านการเรียนการสอน</u>

จัดกิจกรรมทำกระทง โดยให้ผู้ปกครองร่วมจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สำหรับทำกระทงกับเด็ก ผู้ปกครองและครูร่วมกันเป็นวิทยากรให้กับเด็ก ผ่านแอปพลิเคชัน Line

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เด็กรู้จักวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการในการทำกระทง

๒. เด็กรู้จักวัฒนธรรม ประเพณีไทย และวิธีปฏิบัติในวันลอยกระทง

๓. เด็กรู้จักการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและเข้าใจการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. เด็กให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม

๒. ผู้ปกครอง ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

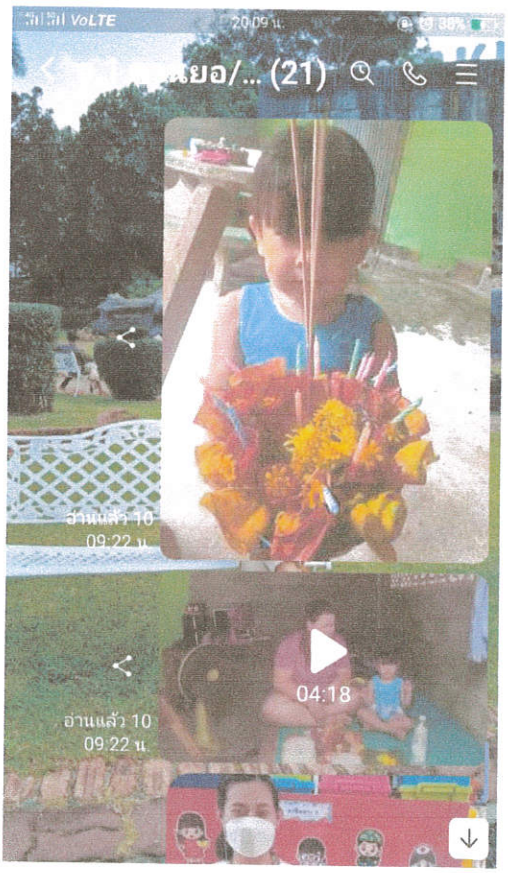
๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครู ในกลุ่มเครือข่ายครูระดับองค์การบริหารส่วนตำบล

๒. มีการเผยแพร่ผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านช่องทางแอปพลิเคชันต่างๆ

ภาพกิจกรรมวันลอยกระทง
จัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Line







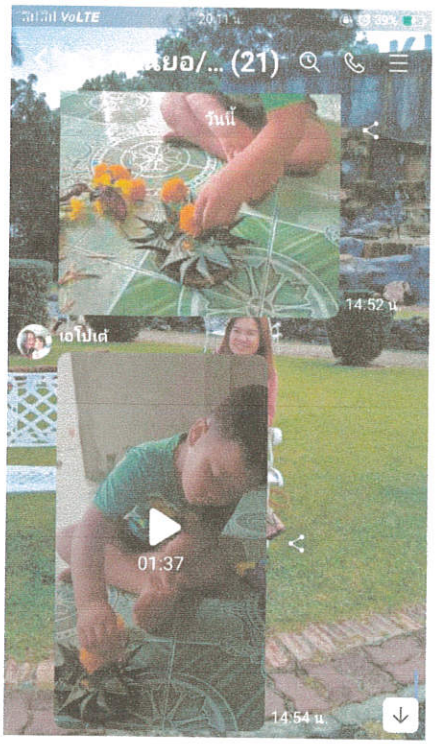
ภาพกิจกรรมวันลอยกระทง
จัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Line







ภาพกิจกรรมวันลอยกระทง
จัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Line









ภาพกิจกรรมวันลอยกระทง
จัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Line

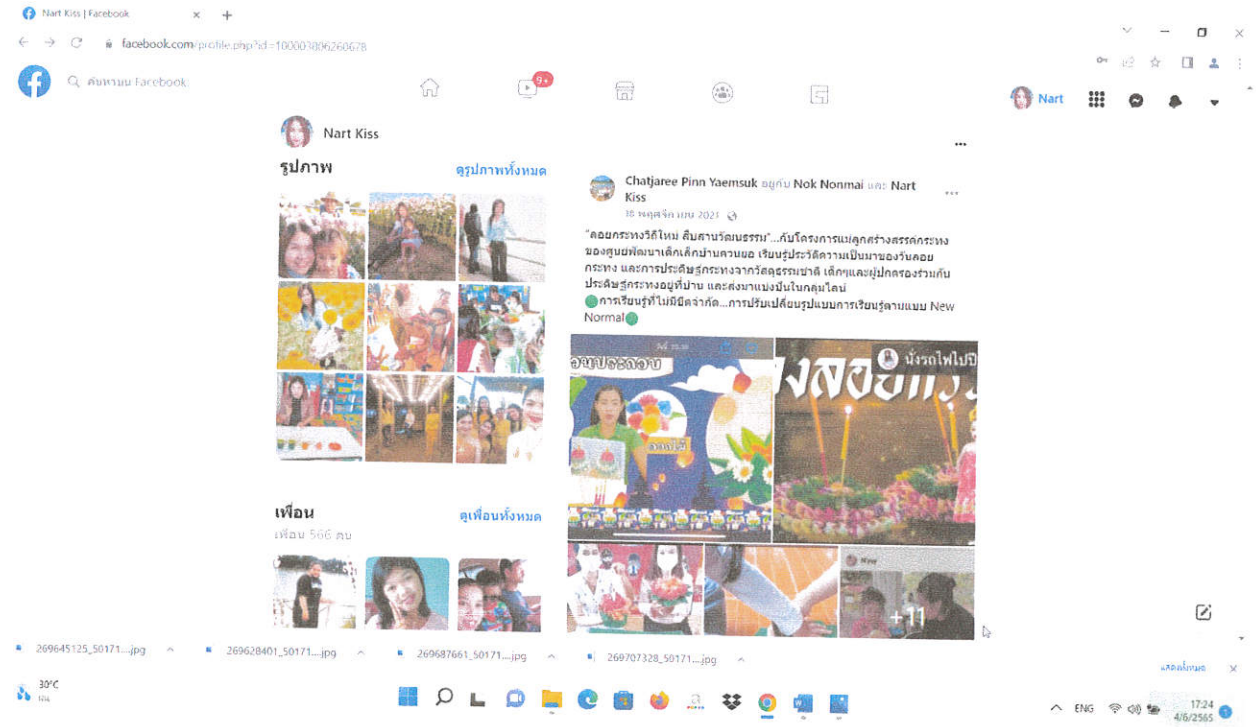


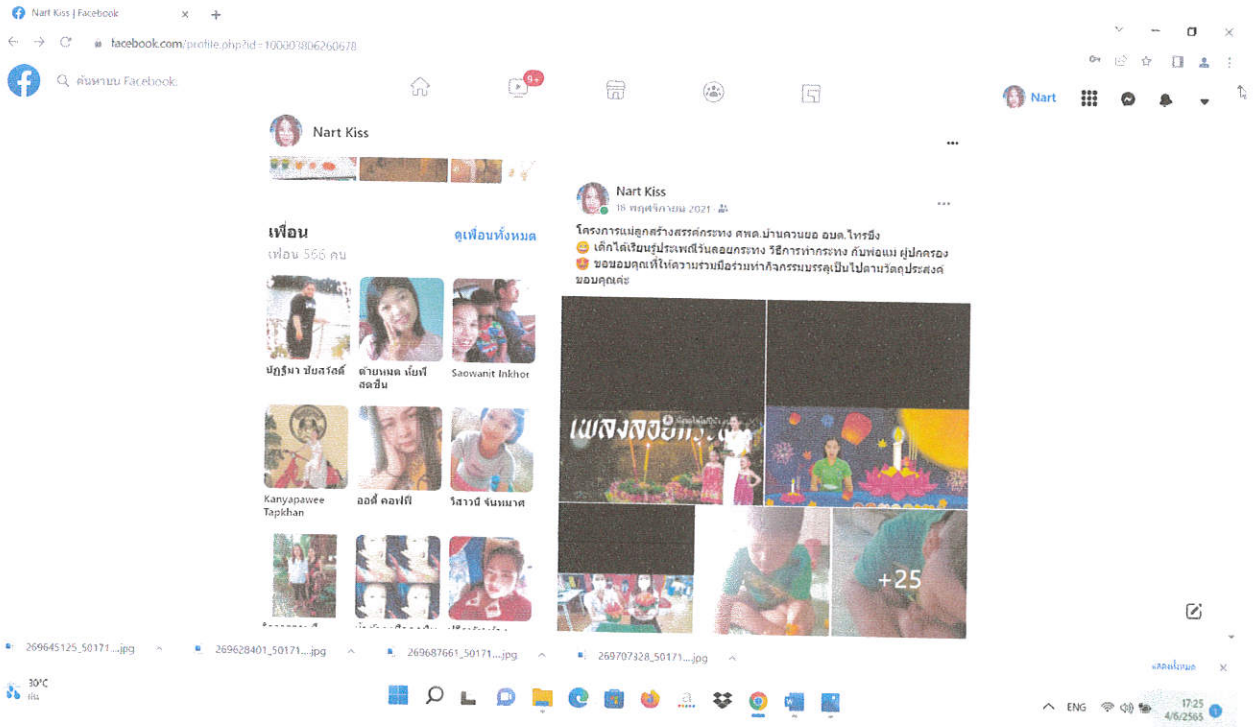






ภาพกิจกรรมวันลอยกระทง
การเผยแพร่ผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านช่องทางเฟซบุ๊ค





ภาคผนวก

ภาพประกอบ

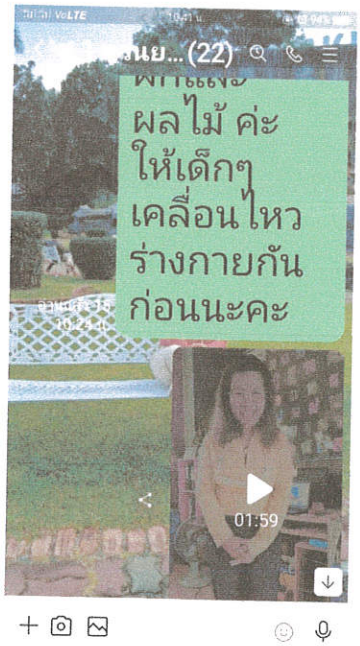
การสะท้อนความสำเร็จตามโครงการ/กิจกรรม

จัดการเรียนการสอนแบบ On-hand ติดต่อสื่อสารกับเด็กและผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชัน Line

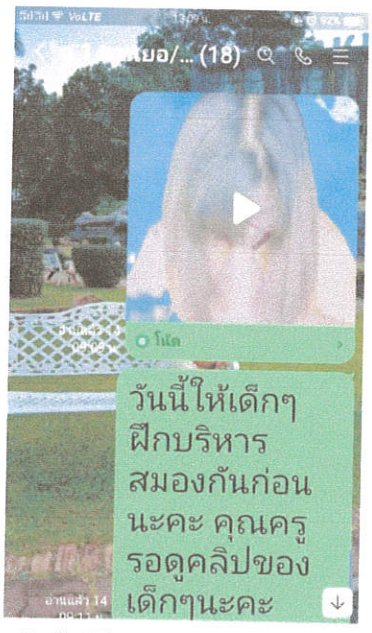
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ





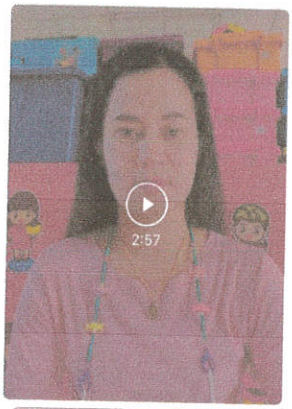








กิจกรรมเสริมประสบการณ์



หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตน่ารู้
เปิดคลิปให้เด็กไปเรียนรู้ด้วยค่ะ
ผู้ปกครองสามารถถามให้เด็กๆตอบ
ว่าสิ่งใดบางมีชีวิตและไม่มีชีวิต
อัดคลิปส่งมาให้ครูดูบ้างนะค่ะ🙏



หน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลหรรษา

แจ้งผู้ปกครอง
วันที่ 26 พ.ย. 64 เวลา
13.00-15.00 น. นัดผู้ปกครอง
รายการดังนี้
1. ส่งใบงาน
2. รับใบงานหน่วยถัดไป
3. รับนมเดือน พ.ย.
4. รับเงินค่าอาหารกลางวัน 1-30 พ.ย. 64
หมายเหตุ เพื่อความปลอดภัยของเด็กไม่อนุญาตให้นำเด็กมาที่ ศพด. และขอความร่วมมือปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด 19 อย่างเคร่งครัด ขอบคุณค่ะ

สัปดาห์ที่ 1 ของภาคเรียนที่ 2/2564
หน่วยการเรียนรู้ ชื่นชมอาชีพ









เคลื่อนไหวร่างกาย เพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉง เด็กสามารถดูแล้วทำตามได้จ้า





หนรวยการเรียนรู้ วันคืน - ชื่นอุราค่ะ

*หน่วยการเรียนรู้

สวัสดีค่ะผู้ปกครอง
สัปดาห์นี้หน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้คือป่า อย่าลืมทำแบบประเมินด้วยนะค่ะ

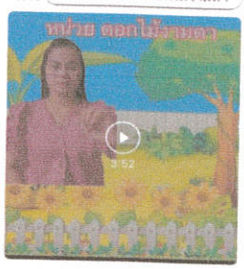




สัปดาห์นี้ให้เด็กๆปลูกต้นไม้ หรือไม้ดอกไม้ประดับ ที่มีอยู่ที่บ้าน เพื่อเป็นการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ เกิดการสังเกต มีประสบการณ์จริง เด็กๆปลูกแล้วถ่ายรูปมาดูด้วยนะค่ะ ปลูกต้นอะไรกันบ้าง

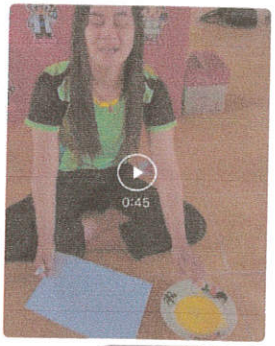
99+ เตรียม...4 (13)

สัปดาห์นี้หน่วย ดอกไม้งามตา







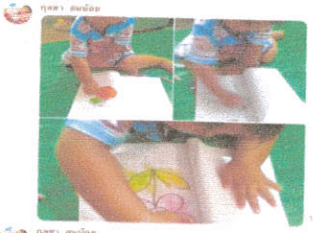


การละเลงสีด้วยฝ่ามือ



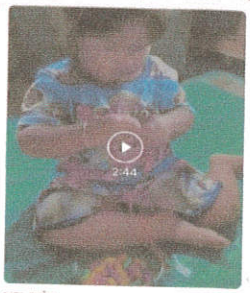
99+ เตรียม...4 (13)







99+ เตรียม...4 (13)

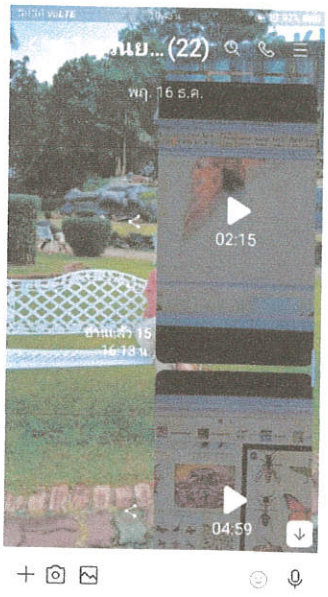


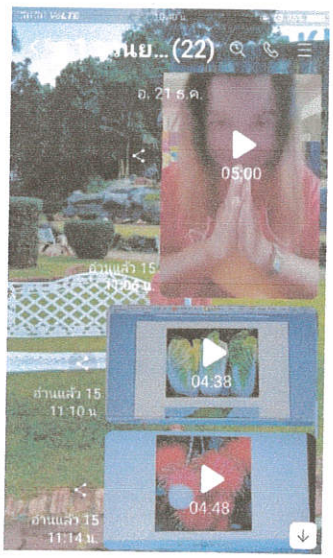


ขอบคุณผู้ปกครองน้องใบเงิน


(22)
อ. 16 พ.ย.
โน๊ต
โน๊ต


(22)
โน๊ต
โน๊ต

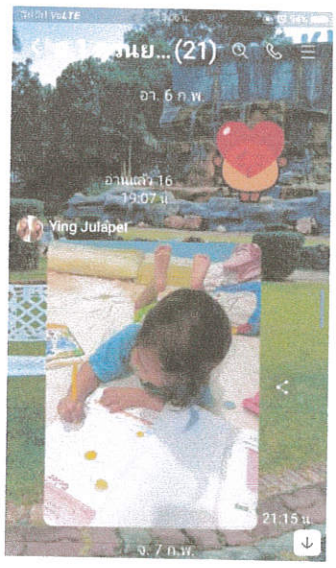

(22)
พฤ. 16 ธ.ค.
02:15
04:59


(22)
อ. 21 ธ.ค.
05:00
04:38
04:48


(21)
เพลงเรียนรู้สีกบรุ้ง7สี | รู้จักสี Learn 7 Colour...
เพลงสายรุ้ง7สี
04:53
03:54
หน่วย สาระแห่งสีสัน


(21)
ต่อได้แล้วเก่งจังค่ะ
เอโปเต้
17:26 น.


(21)
19:10 น.
เอโปเต้
วิดีโอ
เยี่ยมเลยพี่ว่าน น้องโปเต้
พฤ. 3 ก.พ.
01:59


(21)
อา. 6 ก.พ.
Ying Julaper
21:15 น.


(21)
พ. 9 ก.พ.
02:14
หน่วย สร้างฝันนักคิด


04:58
04:54


03:25
วันนี้เรียนรู้การนับและจำนวนกันนะคะ

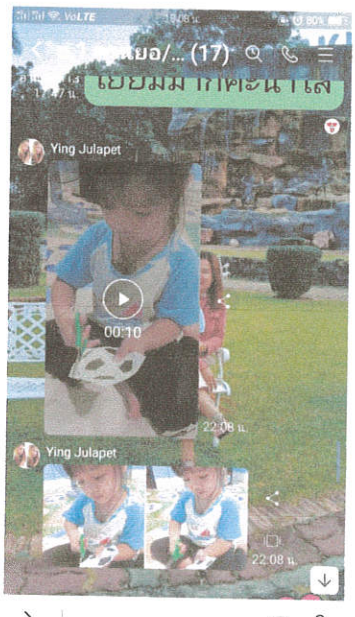

04:30
วันนี้เรียนเรื่องจำนวนมากกว่าน้อยกว่านะคะ
04:06

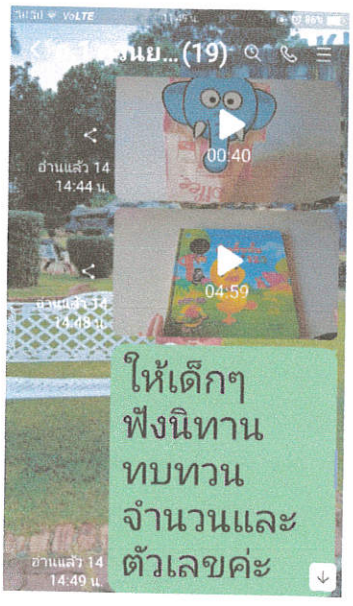

ตอนเช้า
03:29
03:00
วันนี้เรียนรู้เวลากันค่ะ


04:59
หน่วยวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์


05:00
วันนี้เรียนรู้เรื่องแรงพลังต่างๆ


สัปดาห์นี้หน่วยชุมชนน่าอยู่ให้เด็กๆดูคลิปและมำใบงานนะคะ ถ้ามีอะไรสงสัยไม่


Ying Julapet
00:10
Ying Julapet

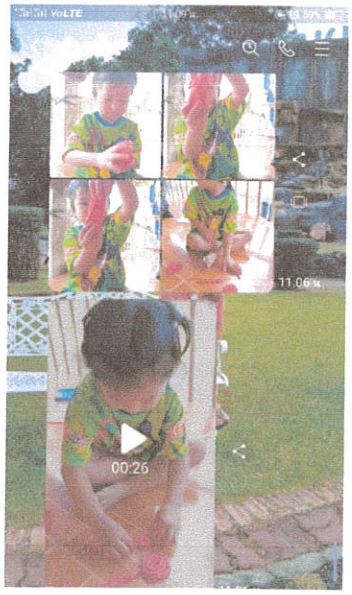

00:40
04:59
ให้เด็กๆฟังนิทานทบทวนจำนวนและตัวเลขค่ะ

กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน “ โครงงานปั้นแป้งโดว์โอ้โหสนุกจัง”







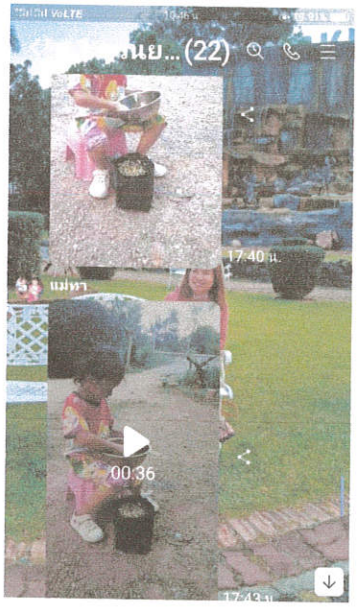




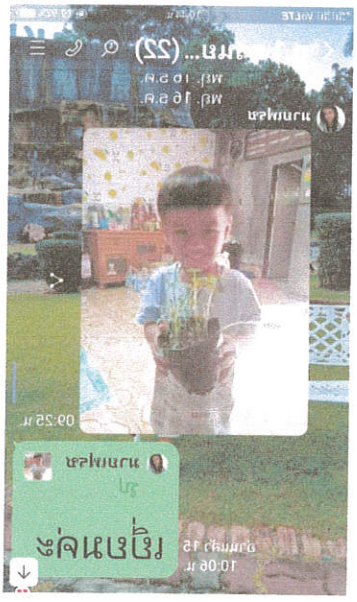


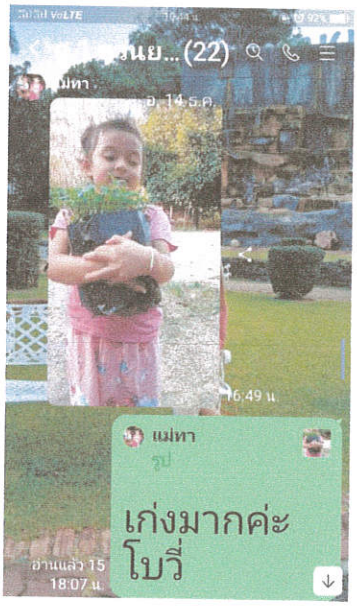
กิจกรรมการสอนเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์











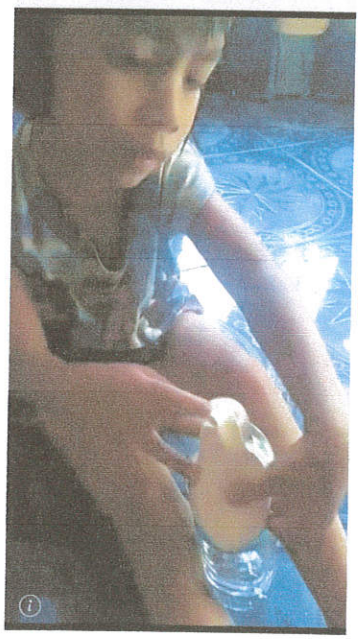


กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน “ โครงงานลูกโป่งเริงร่า”



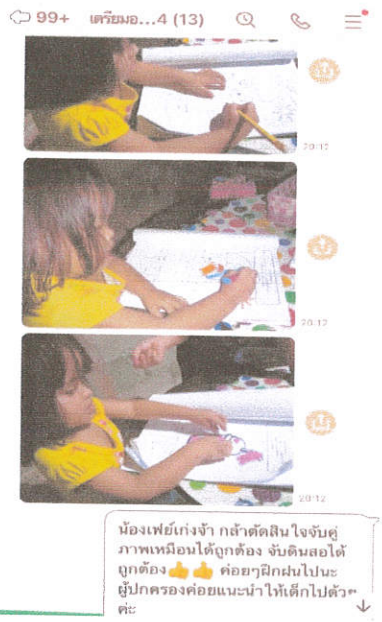


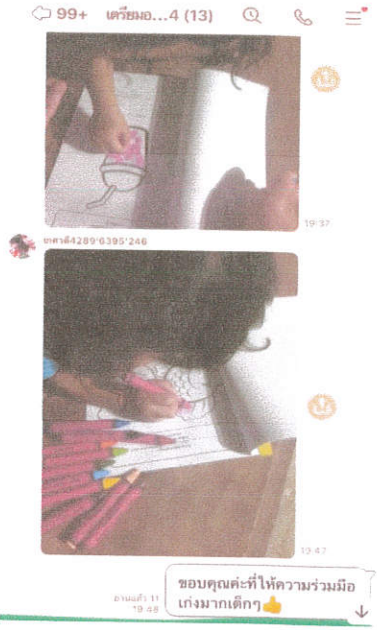




กิจกรรมสร้างสรรค์

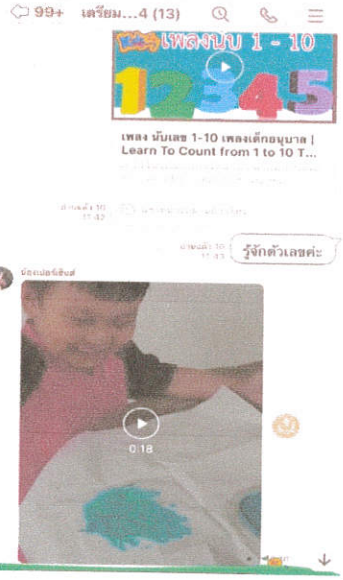




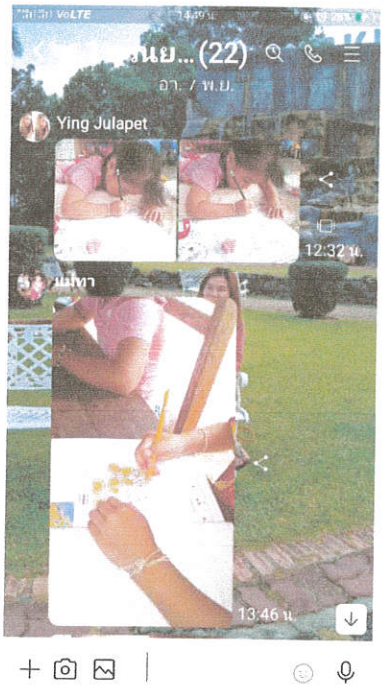




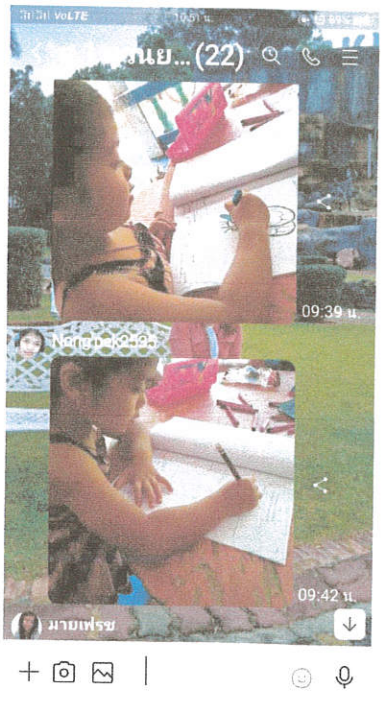






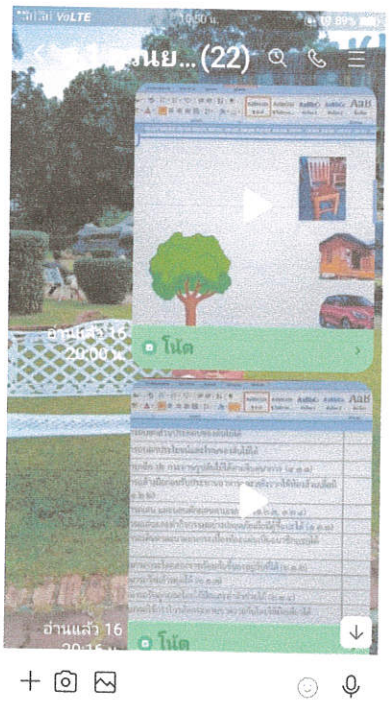


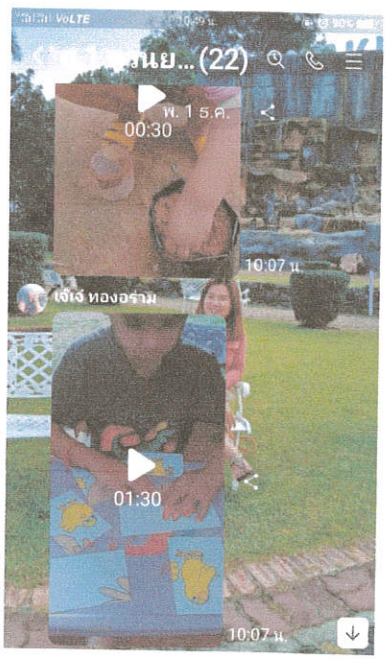




กิจกรรมเกมการศึกษา








(22)
พ. 1 ธ.ค.
00:52
11:19 น.
11:21 น.

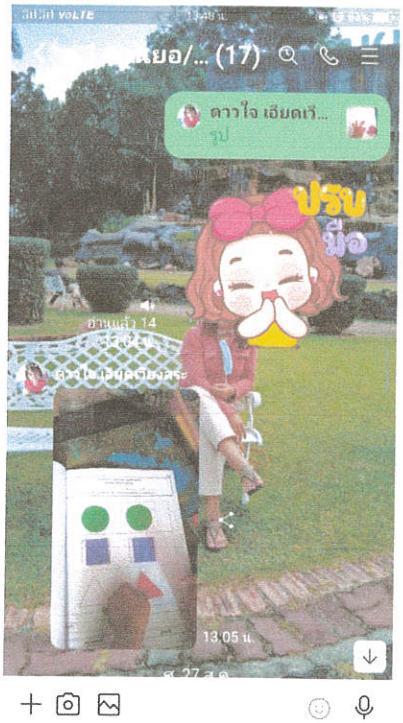

(22)
พฤ. 2
11:53 น.
11:53 น.


nart
2021 12 24 16:20 น.
FRUIT
ผลไม้
BANANA
02:48
01:01


nart
2021 12 24 16:20 น.
VEGETABLE
ผัก
TOMATO
01:25
02:24

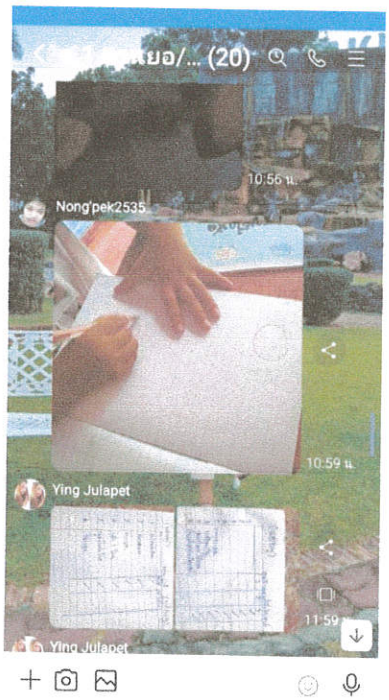



เฟรช
678910
2
๒
สอง
TWO



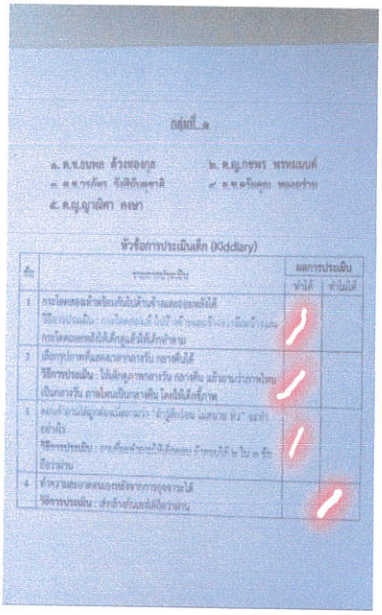
การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง











กลุ่มที่ ๑

๑. ด.ช.ธนพล ด้วงทองกุล
๒. ด.ญ.กชพร พรหมบงศ์
๓. ด.ช.ภาคิน จันทิมาเลขาลี
๔. ด.ช.อภิสกุล ทองอร่าม
๕. ด.ญ.ญาณิศา คงษา

หัวข้อการประเมินเด็ก (Kddiary)

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ทำได้	ทำไม่ได้
1	กระโดดลงจากที่สูงเก็บสิ่งของขึ้นได้	/	
2	เมื่อครูปรากฏขึ้นตรงหน้าเด็กนี้ได้	/	
3		/	
4	ทำความสะอาดตนเองหลังจากการถ่ายอุจจาระได้		/









การเสริมแรงทางบวก







การผลิตสื่อการสอน





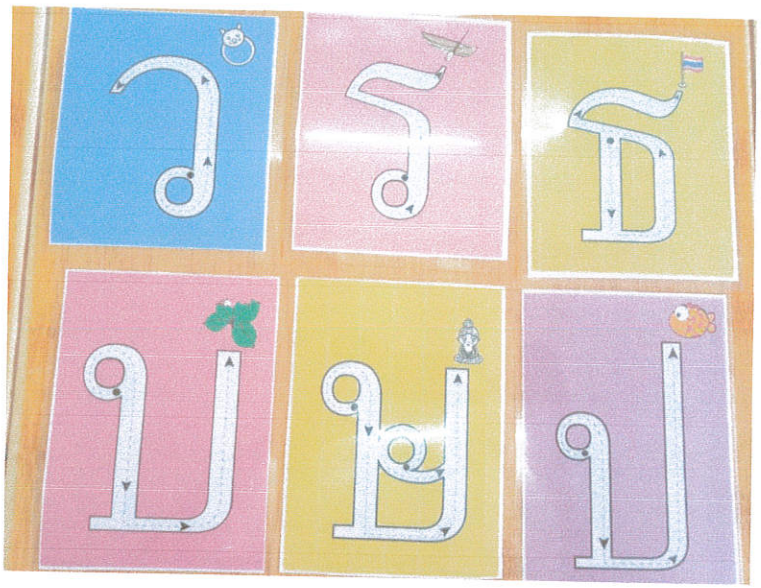





1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

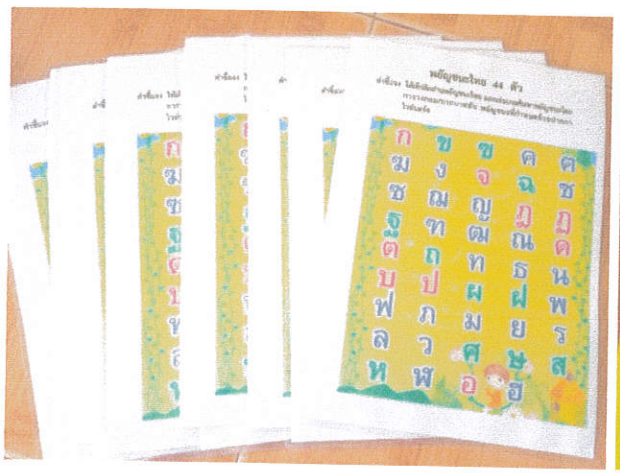

0 1 2 3 4 5

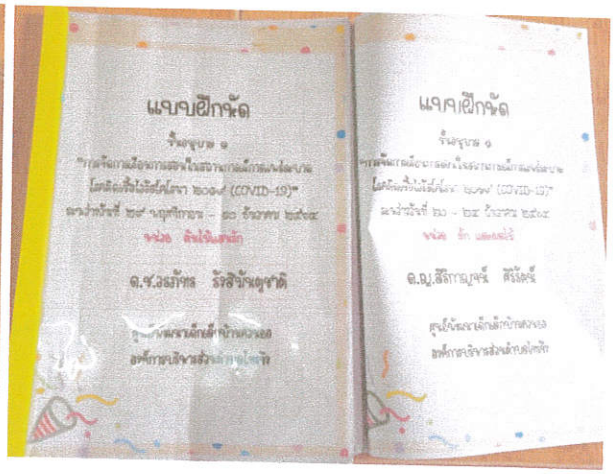

1
หนึ่ง
ONE
2
สอง
TWO
3
สาม
THREE
4
สี่
FOUR
5
ห้า
FIVE

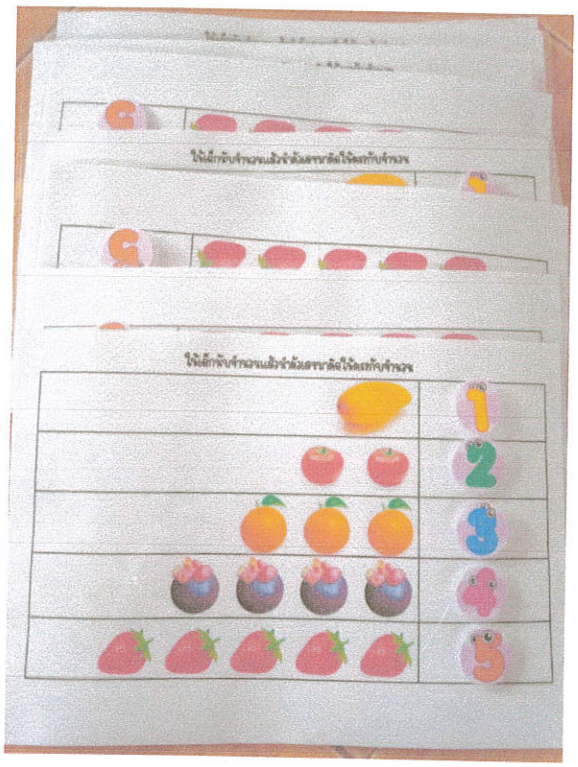

วรรณ


ภาพตัดต่อเด็กนักเรียน


ภาพตัดต่อเด็กนักเรียน



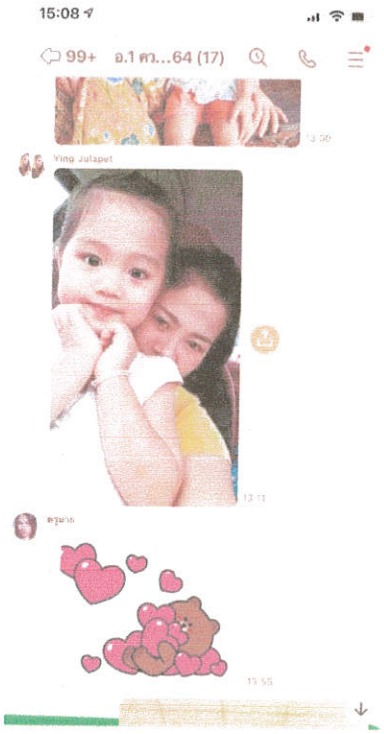

แบบฝึกหัด
แบบฝึกหัด


ให้เด็กจับคำนวนแล้วจำตัวเลขมาติดให้ตรงกับจำนวน
ให้เด็กจับคำนวนแล้วจำตัวเลขมาติดให้ตรงกับจำนวน
1
2
3
4
5


ฝึกนับตัวเลข 1 - 10
Funny
123
Numbers
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

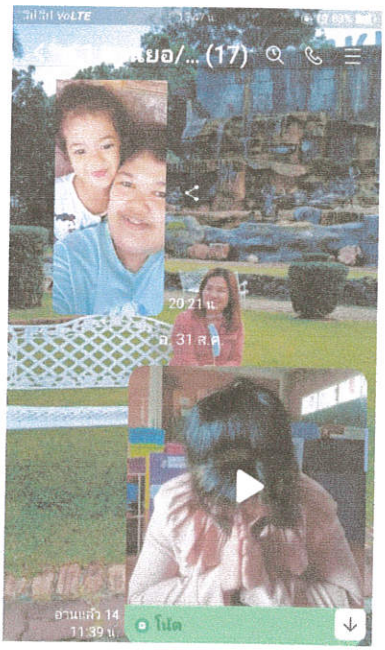


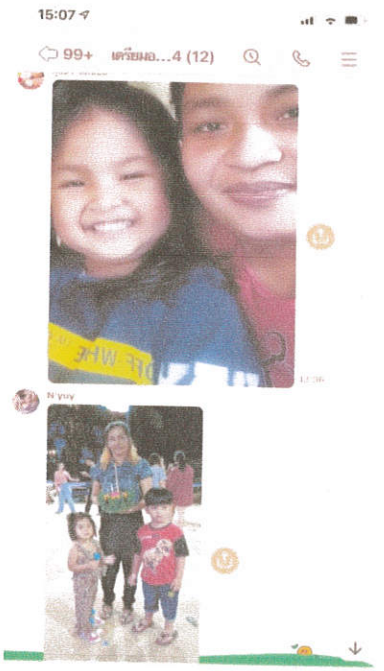
โครงการเติมสายใยรักให้คุณแม่
















LOVE
MOM
รักจากไหนจะแน่แท้
กว่าจากแม่ ไม่มี


LOVE
MOM
รักจากไหนจะแน่แท้
กว่าจากแม่ ไม่มี


LOVE
MOM
Copy
Define
รักจากไหนจะแน่แท้
กว่าจากแม่ ไม่มี


LOVE
MOM
รักจากไหนจะแน่แท้
กว่าจากแม่ ไม่มี

โครงการอาหารเสริม (นม)

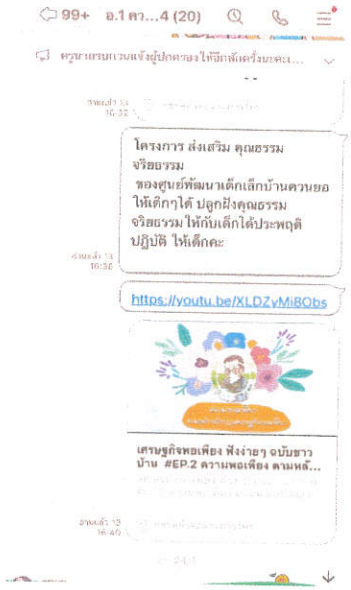




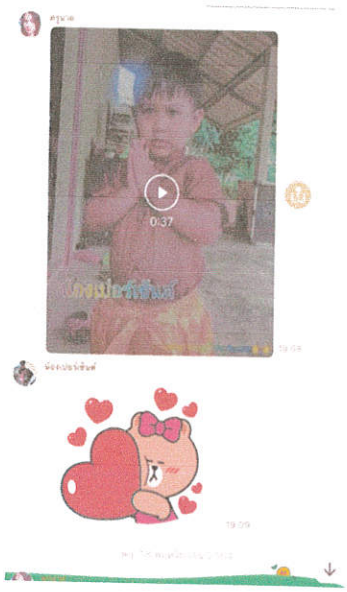


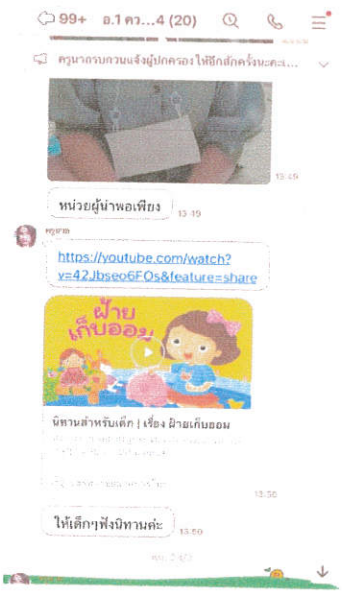


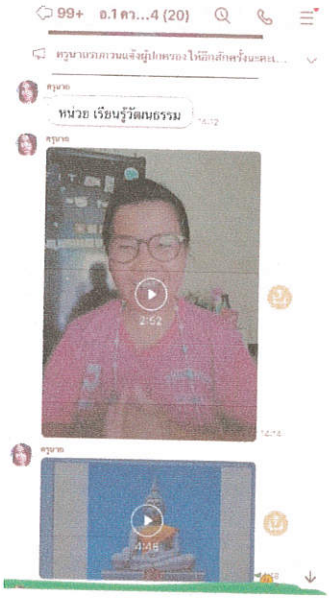
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน







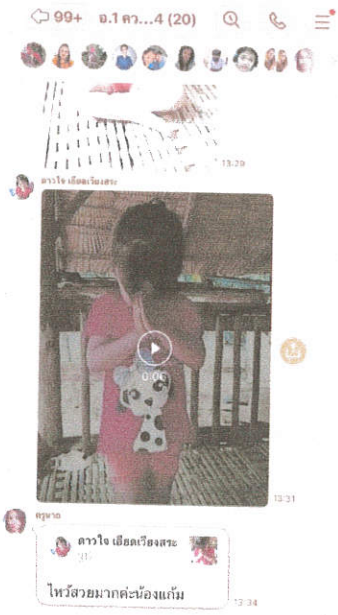




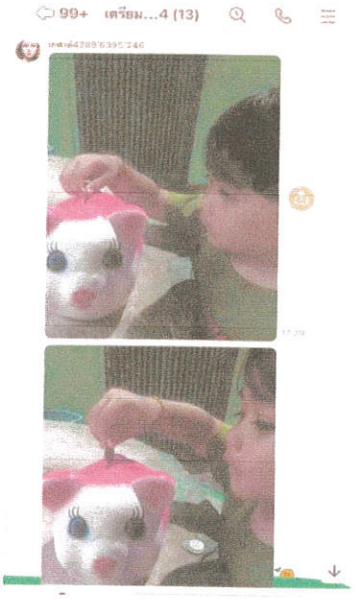


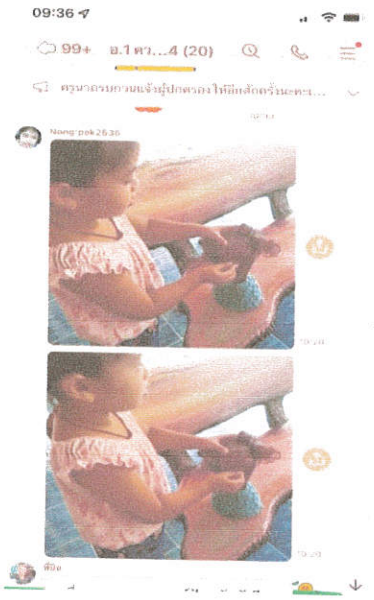






โครงการออมทรัพย์นับทวี













โครงการวันสำคัญทางศาสนา



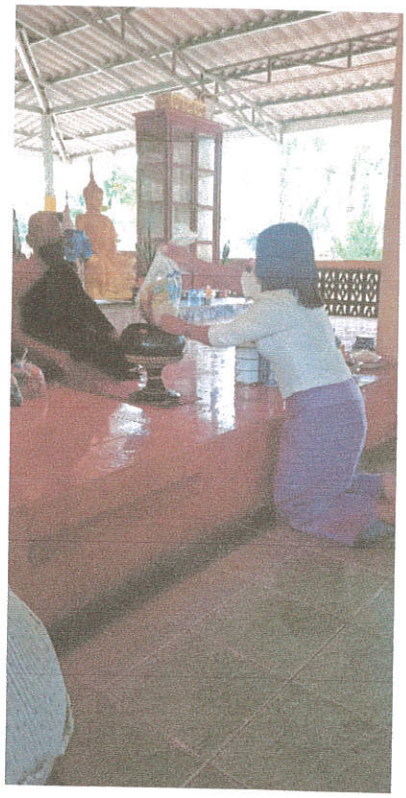












<u>โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น</u>

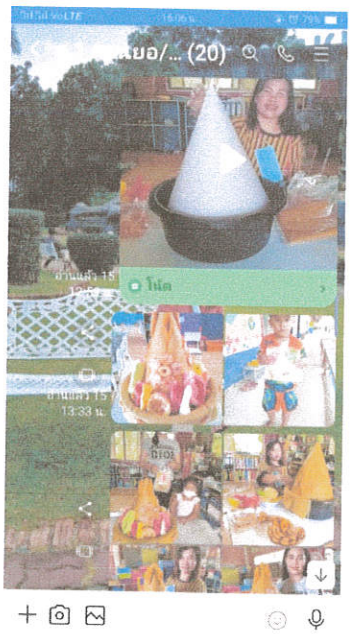
"กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ"

นำขนมเดือนสิบและปัจจัยที่ได้รับจากผู้ปกครองร่วมทำบุญที่วัด






10:09
4G
สารทเดือนสิบ2564

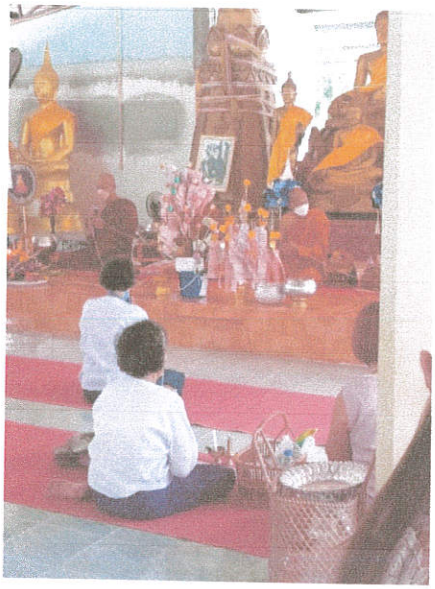

(20)
ไม่ค


(20)
มากค่ะ
อ่านแล้ว 15
09:41 น.

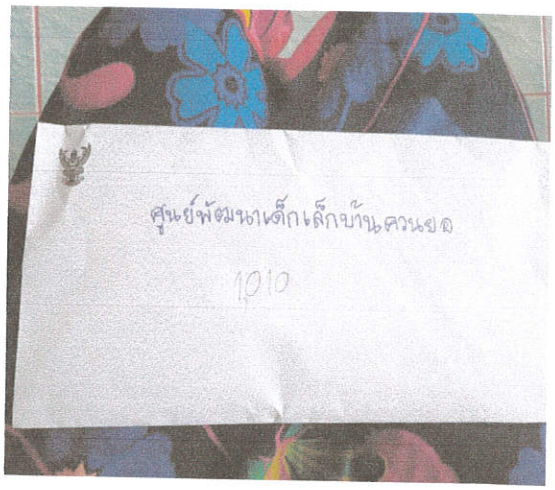










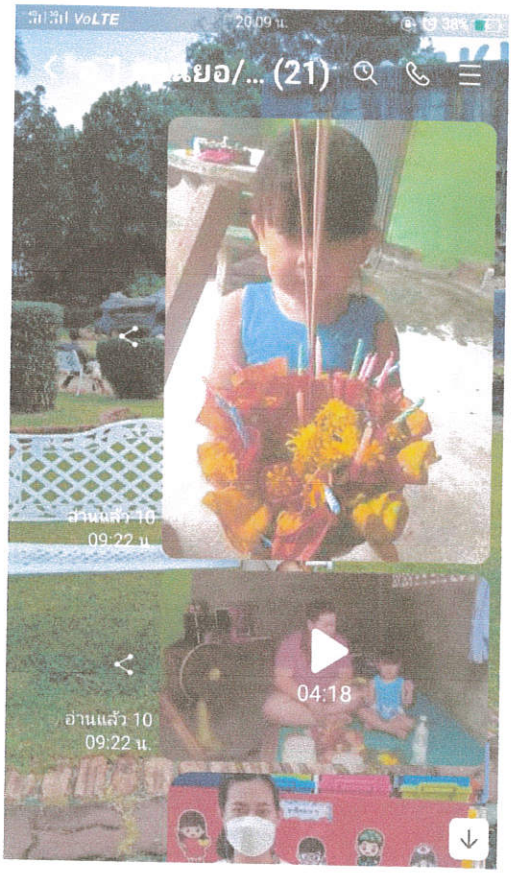

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
1010

<u>โครงการแม่ลูกสร้างสรรค์กระทง</u>

จัดกิจกรรมการทำกระทงโดยเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากร และเป็นผู้สนับสนุนสื่อการสอน ผ่านแอปพลิเคชัน Line



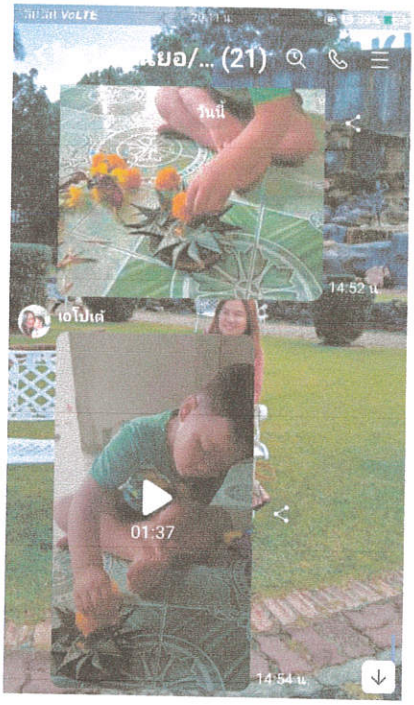




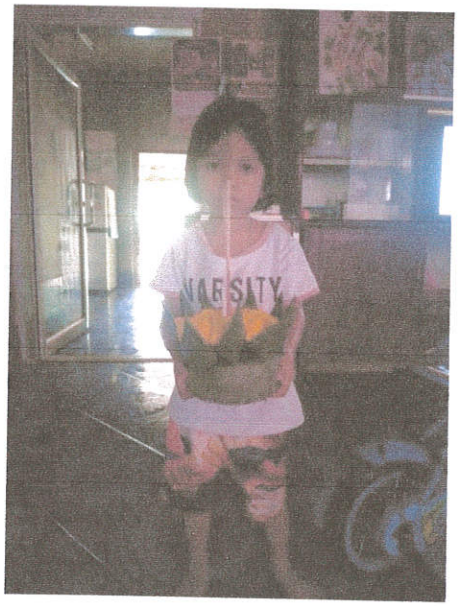

เตรียมอนุบาล/คย. 2...
N'yuy






(21)
วันนี้
14:52 น.
เอโปเต้
01:37
14:54 น.


(21)
00:42


NAGSITY



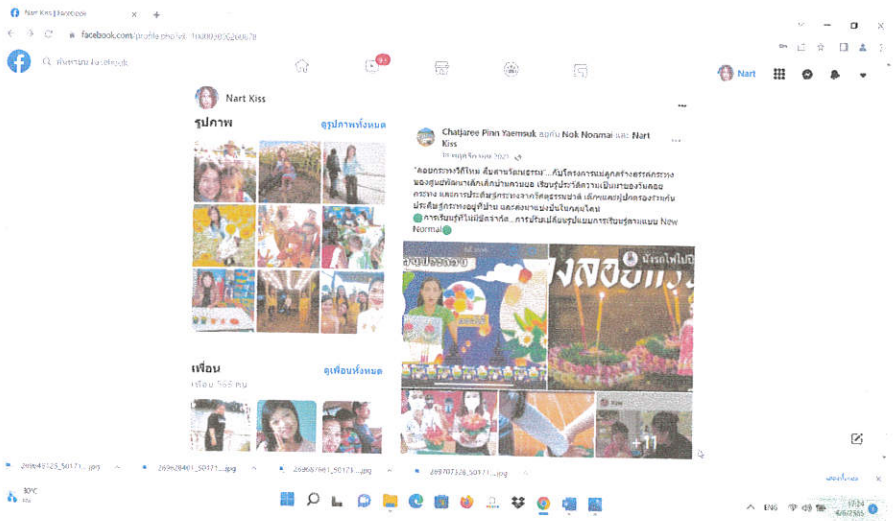








การเผยแพร่ผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านช่องทางเฟซบุ๊ค



<u>โครงการนิเทศภายใน</u>















<u>โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา</u>

๑. เบิกจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันให้แก่ผู้ปกครองของเด็ก และส่งมอบนมให้เด็กไปดื่มที่บ้าน





๒. จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน และหนังสือเรียนสำหรับเด็ก และแจกสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนให้เด็กไปทำที่บ้าน

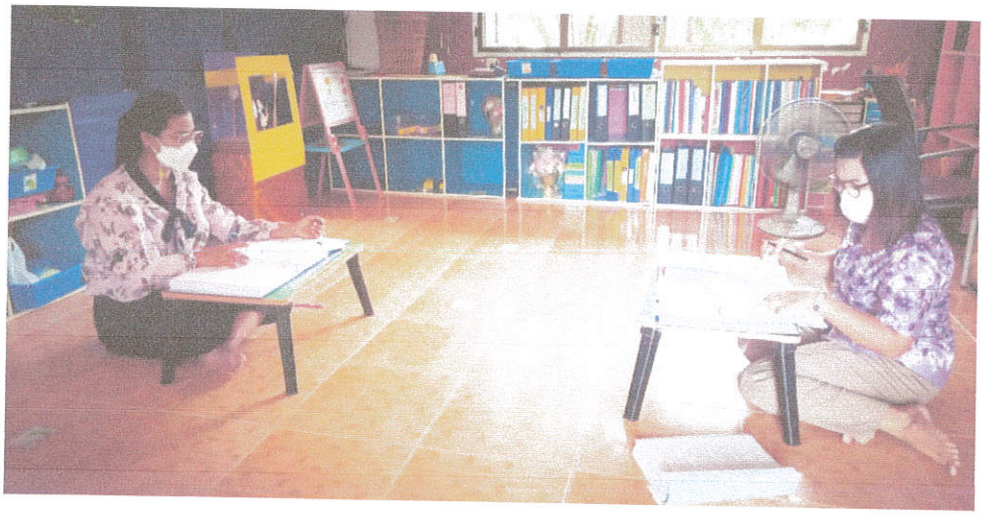








โครงการประกันคุณภาพภายใน

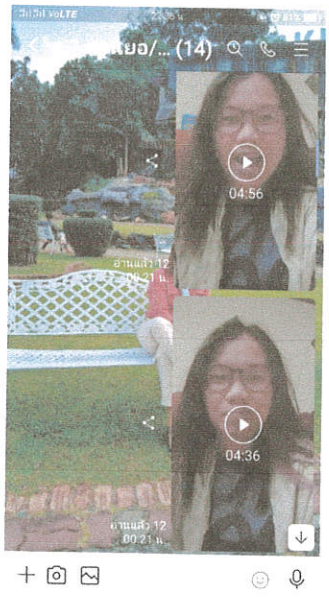






โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน

















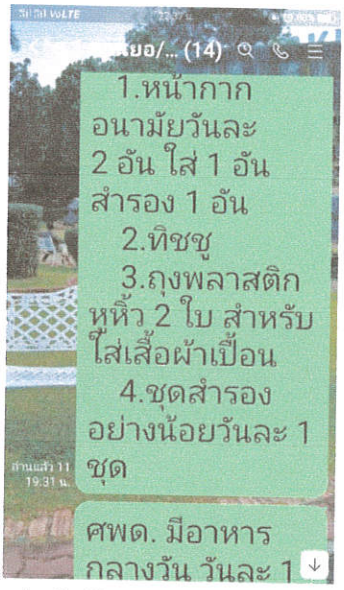



เขาเข้าห้องน้ำ ถามเขาทุกชั่วโมง ว่าปวดมั้ยแล้ว ลองไม่ใส่บ้างเพื่อฝึกเขา
ส่วนตุกตา ผ้าเน่า ก็เช่นกันบางวันก็ทำลืมไปบ้าง เพราะว่าการมาโรงเรียนครูก็จะมีระเบียบ ข้อตกลงของห้องเรียนฝึก


ด่านที่ 2 เมื่อเลิกร้องแล้ว เข้าสู่ระเบียบ ข้อตกลงร่วมกัน ด่านนี้ก็จะมีอาการไม่ถูกใจบ้าง ไม่อยากมาโรงเรียนบ้าง เพราะเด็กวัยนี้อยากได้ตามใจ ซึ่งบางเรื่องครูก็ทำให้ไม่ได้ทุกครั้ง เช่น กินต้องเริ่มเป็นเวลา นอน


มากเด็กก็จะปรับตัวได้เร็วมากและจะได้เรียนรู้เรื่องวิชาการได้เร็วค่ะ
ในการมาโรงเรียนก็จะมีการกระทบกระทั่งกันบ้างนะคะ เนื่องจากเขาเพิ่งมาเข้าสังคมเพื่อนมากๆ เขายังไม่รู้วิธีการ


ผิดก็ได้ มีอะไรสงสัยให้ถามครูโดยตรงนะคะ อย่าไปเคลียกันเอง
สิ่งที่ต้องเตรียมมาในวันมอบตัวเด็ก
1.ค่าทำประกัน 120 บาท
2.ซื้อชุดพละ เสื้อกันเปื้อนเด็ก

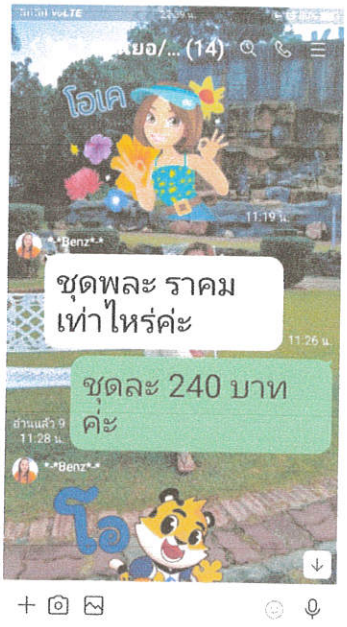

1.หน้ากากอนามัยวันละ 2 อัน ใส่ 1 อัน สำรอง 1 อัน
2.ทิชชู
3.ถุงพลาสติกหูหิ้ว 2 ใบ สำหรับใส่เสื้อผ้าเปื้อน
4.ชุดสำรองอย่างน้อยวันละ 1 ชุด
ศพด. มีอาหารกลางวัน วันละ 1


อย่างน้อยวันละ 1 ชุด
ศพด. มีอาหารกลางวัน วันละ 1 มื้อ นมจืดวันละ 1 ถุง ผู้ปกครองไม่ต้องจัดขนมมาให้เด็กก็ได้ค่ะ เพราะอาหารกลางวันมีข้าว แกง ขนม/ผลไม้ ทุกวันค่ะ


8 ไหมพ.ค.ครูนาถ้า
ไหมคะครูนาถ
ต่ะ เหมือนเดิมคะ
วันมอบตัวต้องพาเด็กไปด้วยไมค่ะ @nart


ใหม่นะคะ
ครูค่ะ
กล่องข้าว ต้องเตรียมไปด้วยมั้ยค่ะ
@nart
หรือใช้ถาดหลุมของรร.ค่ะ


ไม่ต้องคะกล่องข้าว ใช้ถามหลุมของ รร คะ
ไม่ต้องค่ะ เตรียมน้ำดื่มมาก็ได้ค่ะ แต่ ศพด. จะมีน้ำดื่มให้เด็กนะคะ
โอเค


โอเค
ชุดพละ ราคม เท่าไหร่ค่ะ
ชุดละ 240 บาท ค่ะ

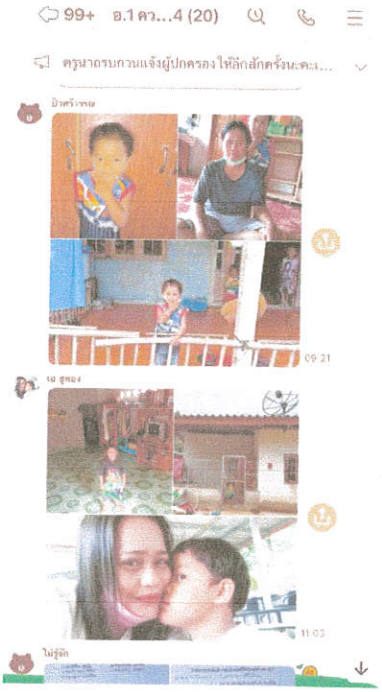

ขอแจ้งระเบียบอีกครั้งนะคะ การมารับ-ส่งเด็ก ไม่นำรถเข้ามาภายในโรงเรียนนะคะ จอดศาลาแล้วเดินมาส่งหรือรับเด็ก มาถึงห้องส่งเด็กถึงมือครู และไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองเข้าห้องเรียนทุกกรณี กรณีส่ง


ก่อนครูขอรบกวนให้รอนะคะอย่าปล่อยเด็กไว้ลำพัง
ครูไม่รับผิดชอบสิ่งของมีค่าที่ติดตัวเด็กมาโรงเรียนนะคะ ให้ผู้ปกครองตรวจตราก่อนมาด้วยทางที่ดีไม่ให้นำมาโรงเรียนค่ะ

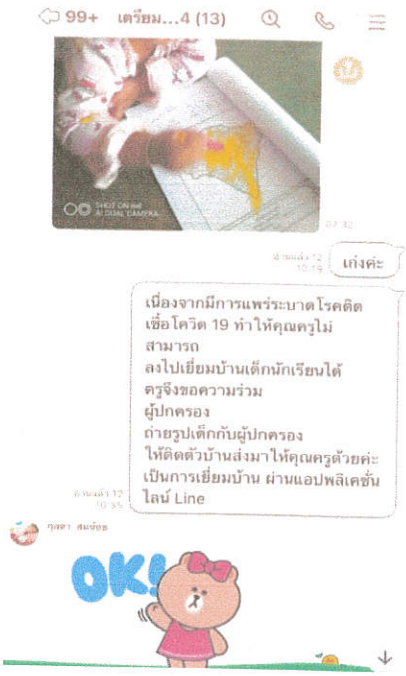

เพิ่มเติมการปฐมนิเทศ ก่อนเข้าเรียนคะ
แจ้งค่ะ ใครที่รับทราบข้อความการเปิดเทอม วันมอบตัว แจ้งรับนม แล้วให้ตอบ

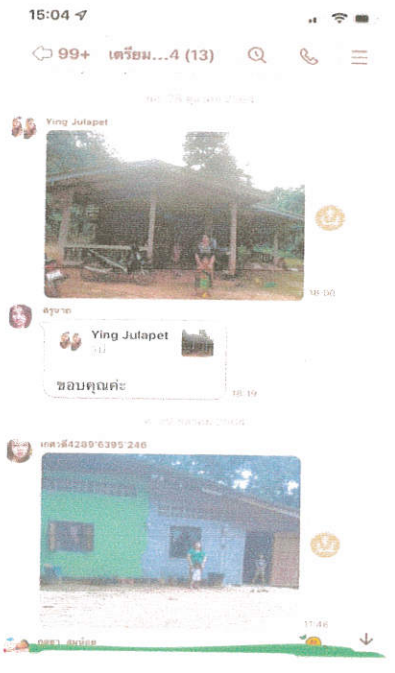

นัดเรียน อุปกรณ์การเรียน เก็บใบเสร็จรับเงินไว้เบิกคืนด้วยนะคะ คนละ 500 บาท ค่ะ
ใบเสร็จให้ทางร้านค้าเขียนรายละเอียดให้ครบ พร้อมเซ็นชื่อผู้ขายเรียบร้อยนะคะเพื่อไม่เสียเวลา

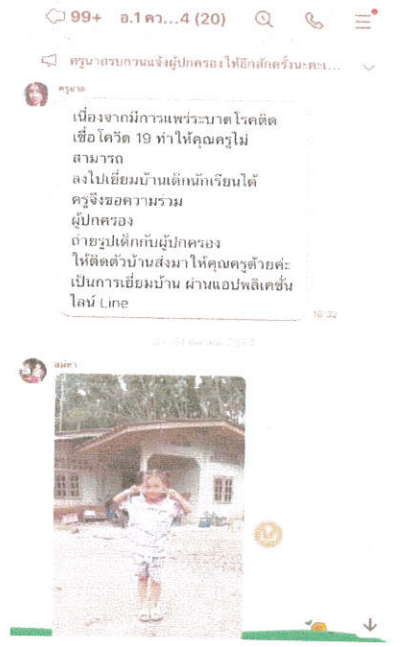
โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์













<u>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)</u>

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

ที่ สฎ ๗๑๐๒๓๗.๘/ ๐๒๖ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานสรุปผลแบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

<u>เรื่องเดิม</u>

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ได้จัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และได้ส่งแบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้กับครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหาร จำนวน ๒๗ ชุด นั้น

<u>ข้อเท็จจริง</u>

บัดนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ได้ดำเนินการรวบรวมและสรุปผลแบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำผลสรุปมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารการจัดศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทั้งสิ้นจำนวน ๒๕ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ของจำนวนเอกสารทั้งหมด มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน ดังนี้

- ผลการประเมินให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ มี/ปฏิบัติ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผลการประเมินให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ ไม่มี/ปฏิบัติ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายนี้

<u>ข้อระเบียบ/กฎหมาย</u>

๑. ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๒. ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

<u>ข้อพิจารณา</u>

เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง เห็นควรนำผลสรุปการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนต่อไป

จึงเรียนมา...

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวอนงค์นาถ เพชรฤทธิ์)
ครู

(นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข)
หัวหน้าสถานศึกษา

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

.....

(นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

.....

(นางยศวดี จันทรเรืองฤทธิ์)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

ข้อพิจารณานายกองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

☐ เห็นชอบ
☐ ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

(นายกันต์พล เบญจพันธ์)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนยอ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

รายการ	ผลการประเมิน		
	จำนวนเอกสาร (ชุด)	จำนวนผู้ประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
สถานะผู้ประเมิน			
๑. ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก	๑	๑	๑๐๐
๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก	๑	๑	๑๐๐
๓. ผู้ปกครอง	๑๕	๑๕	๑๐๐
๔. กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๗	๕	๗๑.๔๓
๕. ผู้บริหาร	๓	๓	๑๐๐
๖. อื่นๆ	-	-	-
รวม	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙

ตอนที่ ๒ การประเมินหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รายการ	ผลการประเมิน			
	จำนวนผู้กรอกเอกสารทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้กรอกมี/ปฏิบัติ (คน)	จำนวนผู้กรอกไม่มี/ปฏิบัติ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย				
๑.สอดคล้องกับปรัชญาปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๒.แสดงความเชื่อมโยงระหว่างความเชื่อ จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๓.กำหนดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวของกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
วิสัยทัศน์				
๔.กำหนดจากข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สภาพปัจจุบัน ปัญหา นโยบาย และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๕.กำหนดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๖.กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นที่ชัดเจน	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๗.กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาชัดเจน	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
ภารกิจ				
๘.แสดงถึงงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๙.สะท้อนถึงวิธีดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๑๐.การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๑๑.ตรงกับบทบาทหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๕	๒๕	-	๑๐๐

รายการ	ผลการประเมิน			
	จำนวนผู้กรอกเอกสารทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้กรอกมี/ปฏิบัติ (คน)	จำนวนผู้กรอกไม่มี/ปฏิบัติ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
จุดหมาย				
๑๒.สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๑๓.สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๑๔.ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๑๕.กำหนดเวลาเรียนชัดเจน และแยกตามอายุของเด็กตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๑๖.กำหนดสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๑๗.กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีแต่ละช่วงอายุครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์สาระที่ควรเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๑๘.มีหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาครบทุกช่วงอายุ	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
การจัดประสบการณ์				
๑๙.กำหนดหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๒๐.กำหนดกิจกรรมประจำวันครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัยของเด็ก เวลา และและบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๒๑.กำหนดหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๒๒.มีตารางกิจกรรมประจำวันที่ระบุรายละเอียดของกิจกรรม	๒๕	๒๕	-	๑๐๐

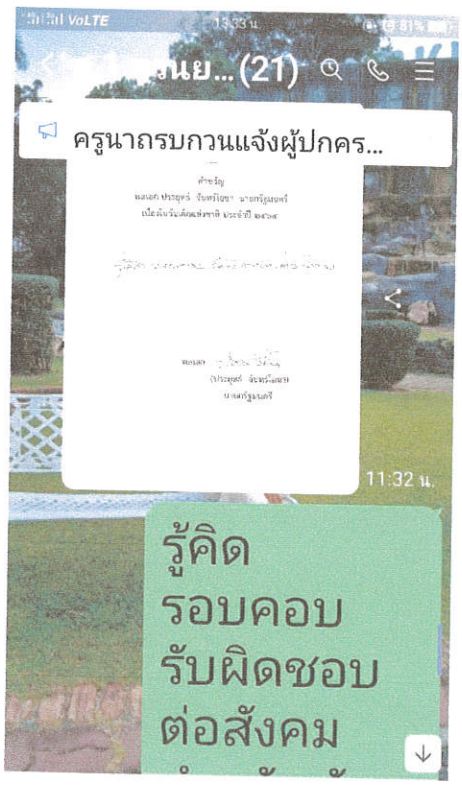
รายการ	ผลการประเมิน			
	จำนวนผู้กรอกเอกสารทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้กรอกมี/ปฏิบัติ (คน)	จำนวนผู้กรอกไม่มี/ปฏิบัติ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
การเรียนรู้และกิจวัตรประจำวัน				
๒๓.กำหนดวิธีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการ ความสนใจของเด็ก	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
การจัดสภาพแวดล้อม				
๒๔.กำหนดการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน เอื้อต่อการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมของครู และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๒๕.กำหนดการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนภายในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูผู้ดูแลเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
สื่อและแหล่งเรียนรู้				
๒๖.กำหนดการใช้สื่อสำหรับจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๒๗.กำหนดการพัฒนาสื่อสำหรับจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๒๘.กำหนดการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
การประเมินพัฒนาการ				
๒๙.กำหนดหลักการและวิธีประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๓๐.กำหนดวิธีการ และเครื่องมือประเมินพัฒนาการ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยเด็ก เน้นการประเมินตามสภาพจริงและการมีส่วนร่วม	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๓๑.กำหนดการจัดทำหลักฐาน เอกสารประเมินอย่างเป็นระบบ และการนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
๓๒.กำหนดวิธีการนำข้อมูลสารสนเทศการประเมินไปใช้วางแผนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๒๕	๒๕	-	๑๐๐

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



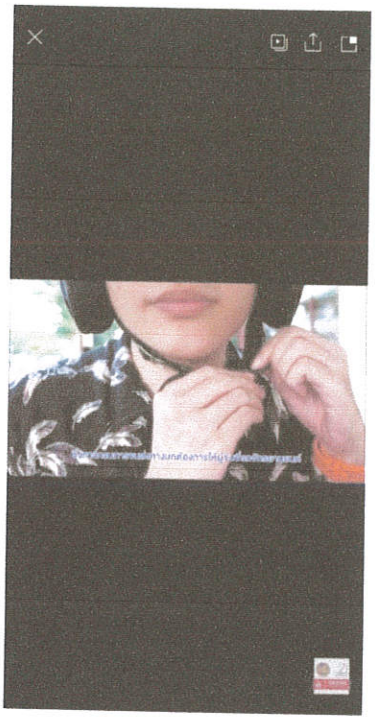






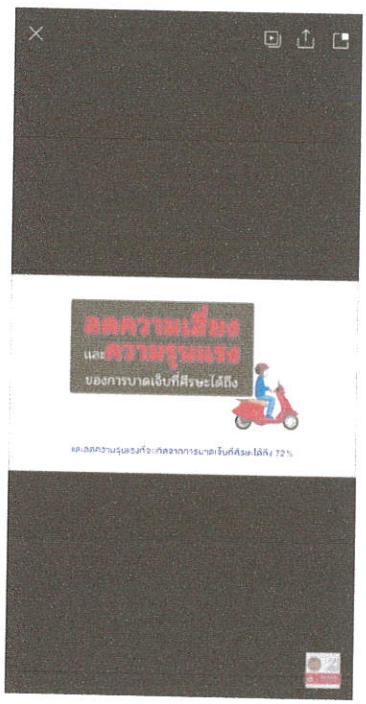
กิจกรรมรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย

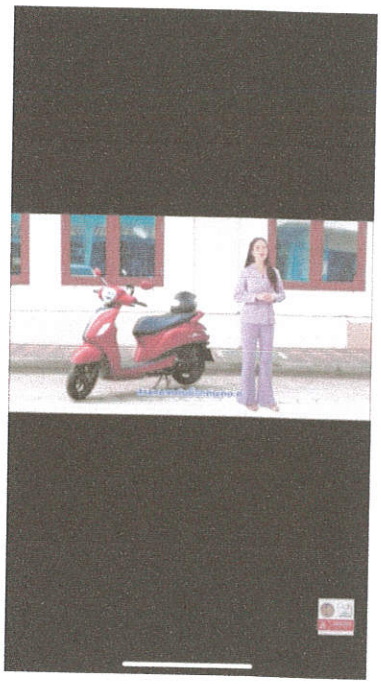






















กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

















